

Согласовано:
Министерство
образования и науки КЧР

Принята на собрании
трудового коллектива
« » декабря 2024 г.
протокол №

Утверждаю: директор
РГКОУ СКОШИ 1 вида
З. М. Гербекова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Республиканское государственное казённое образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»
на 2025 – 2030 годы

Черкесск 2024 год

Содержание

№	Раздел Программы	Стр.
1	Паспорт Программы развития на 2024-2030 годы.	3
2	Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации.	6
3	Состояние доступности объекта.	7
4	Сведения об обучающихся.	7
5	Средняя наполняемость классов по уровням.	8
6	Сведения о педагогических кадрах.	8
7	Режим работы РГКОУ «СКОШИ 1 вида»	9
8	Перечень общеобразовательных программ, по которым РГКОУ «СКОШИ 1 ВИДА» имеет право ведение образовательной деятельности.	9
9	Система управления образовательным процессом и состояние учебно – воспитательного процесса в школе.	9
10	Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию).	11
11	Оценка материально – технической базы.	12
12	Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.	13
13	Характеристика образовательного процесса.	13
14	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	14
15	Трудовое обучение в школе.	16
16	Качество обучения обучающихся.	16
17	Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.	17
18	Воспитательная работа.	18
19	Организация психолого-консультационной и профилактической работы.	20
20	Достижения РГКОУ «СКОШИ» 1 вида	21
21	Концептуальное обоснование для разработки программы развития.	22
22	Основные приоритетные направления развития школы.	24
23	Мероприятия по реализации программы развития совершенствование учебной деятельности.	25
24	Изменение школьной инфраструктуры	27
25	Совершенствование коррекционной, социально – психологической работы школы.	29
26	Основные мероприятия воспитательной работы.	29
27	Ведение и реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ.	31
28	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	32
29	Механизмы реализации программы.	32
30	Ожидаемые результаты реализации программы развития	35
31	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	39
32	Основные направления развития организации.	41
33	План мероприятий по выполнению программы развития.	45
34	Инновационные риски.	47
35	Управление программой развития.	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития республиканского государственного казенного образовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I вида». (далее - соответственно Программа, Школа) на 2024-2030 годы
Разработчики Программы	Администрация Школы
Исполнители Программы	Субъекты образовательных отношений
Юридический адрес	Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 51, Директор: Гербекова Зулиха Махмудовна
Фактический адрес	369000, Карачаево-Черкесская Республика г. Черкесск, ул. Ставропольская, 51
Телефон	(88782)20-41-22, 20-25-71
e-mail	E-shkola.vid1@mail.ru,
Сайт	www.1vida-09.ru
Факс, сайт	www.1vida - 09ru
Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии, срок действия	Лицензия № 426 от 22 декабря 2016 г. Серия 09Л01 № 0000294 Срок действия лицензии: бессрочно
Регистрационный номер аккредитации, срок действия	Свидетельство о государственной аккредитации № 398 от 29 декабря 2016 Серия 09 А 01 № 0000 111 Срок действия свидетельства бессрочно
Идентификационный номер налогоплательщика	0901050046
ОКПО	24462343
Регистрационный номер аккредитации, срок действия	Свидетельство о государственной аккредитации № 398 от 29 декабря 2016 Серия 09 А 01 № 0000 111 Срок действия свидетельства бессрочно.
Идентификационный номер налогоплательщика	0901050046
Обоснование Программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование».
Нормативная база	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации

	«Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413); Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года); Закон Карачаево-Черкесской Республики от 06.12.2013 №72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики». Государственная программа «Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике» утверждена постановлением Правительства республики от 28.12.2023 №382 Устав республиканского государственного казенного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат 1 вида»
Ожидаемые результаты реализации программы развития	➤ качественное обновление содержания коррекционно-развивающего образования; ➤ расширение перечня дополнительных услуг,

	предоставляемых обучающимся; ➤ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; ➤ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; ➤ повышение ИКТ компетентности педагогов; ➤ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; ➤ создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; ➤ развитие материально-технической базы.
--	---

Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обеспечения нового качества образования, отвечающего уровню развития общества и требованиям социальной среды
Задачи программы	✓ Определить стратегию развития Школы в условиях модернизации образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, национального проекта «Образование»; ✓ Совершенствовать механизмы управления качеством образовательного процесса; ✓ Обеспечить необходимые условия для реализации адаптированных образовательных программ и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации российского образования; ✓ Определить оптимальное содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей к самоопределению; выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося; развития и поддержки детей, проявивших особые образовательные способности; требований общества к выпускнику школы; ✓ Обеспечить сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в Школе, совершенствования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ✓ Способствовать непрерывному профессиональному развитию кадрового потенциала; ✓ Укрепить материально-техническую базу Школы для обеспечения ее эффективного развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
Сроки реализации	2025 - 2030 годы

Программы	
Контроль реализации	Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба. Совместно с родительской общественностью проводится система общественной экспертизы реализации Программы. Результаты обсуждаются один раз в год. Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и общего собрания трудового коллектива. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: • экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; • методы психодиагностики; • анализ результатов экзаменов, конкурсов. Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном отчёте самообследования ОУ руководителя образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Город основан в 1825 году как станица Баталпашинская на месте одноимённого русского военного укрепления (редута) на Кубанской пограничной линии. Город расположен в северной части Карачаево-Черкесии на правом берегу реки Кубань. Граничит с Абазинским районом на западе, Адыге-Хабльским районом на севере, Прикубанским районом на востоке и юго-западе и Усть-Джегутинским районом на юге. Сегодня Черкесск является главным промышленным, административным, экономическим и культурным центром республики.

Школа расположена в центре города Черкесска. Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 90 детей. В Школе обучаются дети из городов и районов Карачаево-Черкесской республики, имеющие нарушения слуха разной степени.

Образовательные услуги, предоставляемые школой: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия - 93% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, Ежегодно более 65 % педагогов повышают квалификацию на различных курсах;

- информационно-образовательная среда. В школе создана система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации адаптированной образовательной программы;

- материально-технические условия. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФАОП. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации. К услугам обучающихся имеется учебная литература, цифровые образовательные ресурсы, учебные кабинеты, помещения,

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, мастерские, помещения для занятий изобразительным искусством, библиотека, столовая для питания обучающихся, медчасть (процедурный кабинет, изолятор). Все классы оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования. В учебных целях используется 58 компьютеров, информационная панель, интерактивный стол. Действует оборудованный кабинет коррекционной работы, комната психологической разгрузки; в системе контроля и оценивания образовательных результатов учащихся используется электронный журнал «Дневник ру». Применение указанного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет создавать благоприятные условия для получения образования детьми с нарушениями слуха, повышать качество реабилитационных услуг;

- охрана жизни обучающихся обеспечивается круглосуточный режим охраны. Организовано ежедневное дежурство администрации и педагогов внутри Школы. Регулярно проводятся инструктажи, плановые учения по безопасности жизнедеятельности учащихся, педагогического коллектива и технического персонала;

СОСТОЯНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТА:

Имеются удобные подъездные пути: маршрутные автобусы, троллейбусы - до остановки «Комсомолец» или «Городская поликлиника».

Путь к школе от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

- Расстояние до школы от остановки -300 м.;
- Время движения пешком - не более 5 минут;
- Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути;
- Наличие регулируемого перехода.

Здание Учреждения соседствует с жилыми домами, школой, спортивным комплексом «Олимпик». Территория по периметру огорожена металлическим забором, озеленена. Площадь земельного участка составляет 1800 кв. м.

На территории Учреждения имеются следующие зоны:

- зона отдыха - детская игровая площадка для подвижных игр и отдыха обучающихся;
- физкультурно - спортивная, гимнастический городок.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Общее количество учащихся – 57 обучающихся

Численность по уровням:

Начальное - 31 обучающихся

Среднее - 26 обучающихся

На индивидуальном обучении на дому – 3 обучающихся

По полу: девочки - 23

мальчики - 34

СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ ПО УРОВНЯМ

1 уровень

1 доп. класс – 4 чел.

1 класс – 7 чел.

2 класс – 4 чел.

4 «А» класс - 5 чел.

4 «Б» класс – 4 чел.

4 «В» класс – 4 чел.

4 «Г» класс – 3 чел.

2 уровень

6 класс – 6 чел.

8 класс – 6 чел.

3 уровень

9«А» класс – 4 чел.

9 «Б» класс – 5 чел.

9«В» класс – 5 чел.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория – 26 человек
- I квалификационная категория – 2 человека
- Соответствуют занимаемой должности - 2 человека

Имеют отраслевые награды:

- Отличник народного просвещения – нет
- Почетный работник общего образования РФ – 3 человек
- Почетный работник общего образования КЧР – нет
- Медаль Н.С. Выготского – 1 человек
- Медаль «Трудовая Слава России» - 1 человек

Заслуженный работник общего образования КЧР - нет

Образование педагогических работников школы

Всего педагогических работников	32
Имеют высшее образование	30
Имеют среднее специальное образование	2

По стажу работы:

до 2-х лет	от 2-х до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
2	-	2	1	27

РЕЖИМ РАБОТЫ РГКОУ «СКОШИ 1 вида»

РГКОУ	Работает в одну смену	Кол-во обучающихся по списку	Всего учащихся в школе	Всего обучающихся на дому
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»)	1 смена	57	54	3

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Общий режим работы школы:

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах;
- не менее 33 учебных недель для 1 доп. - 1 классов.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 2 - 9 классах 40 минут. В первых классах введен «ступенчатый режим» продолжительности уроков. Первое полугодие – 35 минут.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПО КОТОРЫМ РГКОУ «СКОШИ 1 ВИДА» ИМЕЕТ ПРАВОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 1.2; 1.3; 1.4; 2.3; 2.2; 8,3).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с программами трёх уровней образования: начального общего, основного общего.

Обучение детей индивидуализировано, направлено на коррекцию и исправление дефектов речевого развития.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Директор без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- представляет его интересы, совершает сделки от его имени;
- определяет структуру Учреждения;
- утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово - хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;
- издает приказы;
- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения;
- принимает меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания.

Заместители директора (по УМР, по ВР, по безопасности): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования. К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно - воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждение календарного учебного графика;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах.
- принятие решения об исключении из Учреждения за совершенные неоднократно грубого нарушения Устава Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет;
- дача рекомендаций и предложений об изменении и дополнении документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению здоровья и организации питания;
- рассмотрение учебных планов Учреждения;
- рассмотрение отчета самообследования Учреждения.

Собрание трудового (профсоюзного) коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива. К компетенции Собрания трудового коллектива относится:

- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Учреждения, представление его на утверждение;
 - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
 - создание рабочей группы из коллектива Учреждения по разработке изменений Устава, в том числе изменений в виде новой редакции Устава;
 - выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами;
- утверждение характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Логопедическая, социально-психологическая службы предназначены для организации помощи участникам образовательного процесса в решении проблем адаптации, коррекции, обучения и воспитания обучающихся. Функции контроля, регулирования осуществляются посредством внутришкольного контроля (ВШК).

Методические объединения (учителей начальных, учителей предметников, учителей РРС и ФПСР) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при

директоре, родительский комитет школы. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

— совещание при директоре;

— оперативное совещание педагогического коллектива.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(по стажу и образованию):**

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	32	100 %
Педагоги, имеющие образование:	32	100 %
Среднее специальное, всего	2	6,25 %
в т.ч. педагогическое	2	6,25 %
Незаконченное высшее, всего	-	-
в т.ч. педагогическое	-	-
Высшее, всего	30	96,7%
в т.ч. педагогическое,	30	96,7%
дефектологическое	25	78,1%
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	2	6,25 %
от 5 до 10 лет	2	6,25 %
от 10 до 20 лет	1	3,2 %
свыше 20 лет	27	84,4 %
Педагоги, имеющие квалификационные Категории		
Высшую	26	81,3 %
Первую	2	6,25 %
Соответствие зан. должности	2	6,25 %
Педагоги, имеющие награды (отраслевые, государственные) звания, ученую степень, ученое звание.	4	12,5 %

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводить следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки.

РГКОУ «СКОШИ 1 вида» укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца. Большое внимание в

работе школы уделяется повышению квалификации сурдопедагогических кадров. Курсы повышения квалификации педагогических кадров учителя школы проходят в КЧРИПРКО.

В 2017 учебном году все специалисты школы прошли обучение в «Учебно-методическом центре Всероссийского общества глухих по программе «Основы русского жестового языка», подтвержденные сертификатом установленного образца.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание Учреждения - 2-х этажное, отдельно стоящее, приспособленное для обучения, 1959 года постройки, поддерживается в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Площадь здания составляет 835, 6 кв. м. Проектная мощность здания составляет 90 человек. Фактическая наполняемость - 58 человек (2024 год), что позволяет вести занятия в одну смену.

- ✓ Классы (учебные)– 12.
- ✓ Мастерские – 2 (швейный – 1, слесарно-столярная– 1).
- ✓ Кабинет математики и физики – 2
- ✓ Кабинет русского языка - 2
- ✓ Кабинет географии и истории – 1
- ✓ Кабинет химии и биологии - 1
- ✓ Кабинет психолога -1
- ✓ Кабинет СБО -1.
- ✓ Кабинет учителя- дефектолога - 1
- ✓ Кабинеты по РРС и ФПСП - 3
- ✓ Актовый зал (приспособлен) – 1
- ✓ Спортивный зал (приспособлен) – 1
- ✓ Библиотека – 1
- ✓ Медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, 2 изолятора, процедурный кабинет.
- ✓ В Учреждении имеется столовая на 34 посадочных мест, пищеблок, оборудованный всем необходимым для хранения и приготовления пищи.
- ✓ Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Минобрнауки № 15 от 26.01.2017 г., содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Особенности организации учебно – воспитательного процесса.

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1д; 1- 4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, адаптивной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
5 - 9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся средствами каждого учебного предмета.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно - урочная и индивидуальное обучение на дому.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- Обучение и воспитание глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, коррекцию их психофизического развития;
 - обучение и воспитание глухих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекцию их психофизического развития;
 - обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание глухих детей с расстройствами аутистического спектра; - социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе.

РГКОУ «СКОШИ 1 вида» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух уровней образования.

Индивидуальное обучение учащихся организуется на основе заключения лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования глухих обучающихся разрабатываются и утверждаются школой на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и содержат требования, выполнение которых обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки глухих школьников для получения основного общего и среднего общего образования, создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Обучение в 1 доп. и 1 – 7 классах осуществляется с использованием интенсивных методов, способствующих максимальной активизации деятельности школьников и более производительному труду учителя. Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения глухих детей языку как средству общения в ходе учебно – воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания школьников, способом присвоения социального опыта.

Жестовая речь является вспомогательным средством при обучении неслышащих школьников. Успешное речевое и общее развитие достигается при реализации ряда факторов:

- Коммуникативная направленность в обучении языку;
- Широкое использование предметно – практической деятельности;
- Применение разнообразных форм организации деятельности школьников;
- Целенаправленное формирование умственных действий;
- Осуществление межпредметных связей;
- Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся;
- Усиление роли воспитания;

Совершенствование педагогического процесса в средних и старших классах при непрерывном развитии словесного общения учащихся требует:

- Углублённой отработки всех уровней языковой системы за счет усиления внимания к синтаксическому и семантическому аспектам коммуникативных единиц и способам их варьирования;

- Специального выделения базовых лексико – грамматических структур для оформления знаний по разным учебным предметам и повышения уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
- Использование языка изучаемых художественных произведений для обогащения речевой практики учащихся;
- Увеличения информативной насыщенности уроков за счет личностно – ориентированного рассмотрения изучаемых явлений;

На всех этапах обучения в школе глухих требуется создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся.

Эффективность и качество подготовки учащихся возможны в условиях совместной деятельности учителей и воспитателей, работающих с одним и тем же составом детей, программа по языку определяет содержание обучения в часы классной и внеклассной работы, примерный объём и направления работы с воспитанниками в интернате. Достижение запланированного программой уровня возможно при реализации вышеперечисленных факторов и условий обучения, обоснованном выборе педагогом методических приемов с учетом особенностей развития конкретной группы школьников, рационального использования учебного времени, специальных учебно-дидактических материалов, оптимального подбора технических и наглядных средств.

Учебный план РГКОУ «СКОШИ 1 вида», реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования для глухих обучающихся, определяет общий объём учебной нагрузки обучающихся, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся с удовольствием занимаются предметно- практической деятельностью, проявляют склонности к художественному труду. К настоящему времени в нашей школе накоплен достаточный опыт обучения глухих детей с ЗПР. Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что, несмотря на индивидуальные различия в психологической структуре познавательной деятельности, на разный уровень развития и обученности детей, поступающих в школу, каждый из них овладевает программным материалом, достигая оптимального для себя уровня развития.

На основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ всеми учителями школы разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором школы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания глухих детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим адаптированные основные образовательные программы (за счет бюджетных ассигнований), бесплатно предоставляются в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают кружки разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Главным коррекционно–развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.

В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей с нарушениями интеллекта положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время;

Трудовое обучение в 5 - 9 классах осуществляется в двух школьных мастерских, пришкольном участке.

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе создана хорошая материально – техническая база по трудовой подготовке учащихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Сохранность контингента обучающихся.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования, среднего общего образования все учащиеся осваивают образовательные программы в полном объеме;

Выполнение учебных программ по предметам за 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022, 2023-2024 учебные года.

Вопрос выполнения и освоения учебных программ и теоретического планирования на постоянном контроле администрации школы.

Анализ данных по прохождению учебных программ показывает, что общеобразовательные программы по всем предметам в основном пройдены. По итогам работы и по сравнению их с итогами середины учебного года можно сделать вывод, что учащиеся всех классов успешно освоили программы. Качество знаний и успеваемость в целом стабильны.

Учителями предметниками проводится системная работа по предотвращению случаев неуспеваемости, не аттестации и повышению качества знаний. Работа со слабоуспевающими обучающимися, в основном, проводится в формате индивидуального планирования. С детьми группы риска в течение учебного года (по итогам каждой учебной четверти) проводится мониторинг обученности, результаты которого доводятся до сведения родителей.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы и решений педсовета. В нашей школе эта работа классными руководителями проводится систематически.

ЗАЩИТА ПРАВ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Всем учащимся в школе предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Педагоги школы проявляют в своей работе с детьми, уважение их человеческого достоинства, осуществляли защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, обеспечивали охрану их жизни и здоровья (п.9.ст 34 ФЗ об образовании РФ).

Учащимся школы предоставляются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п.11.ст.34 ФЗ об образовании РФ)

Дети с ОВЗ бесплатно пользуются библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной базой образовательной организации (п.20.).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа по специальным занятиям разрабатывалась Е.П. Кузмичёвой, И.Ф. Федосовой, Е.З. Яхниной. Содержание специальных коррекционных занятий отражено в программах «Развитие речевого слуха», «Формирование произносительной стороны речи», «Музыкально- ритмические», «Фронтальные занятия в слуховом кабинете».

Все учителя и воспитатели школы-интерната знают слуховые возможности своих учащихся. Но необходимо для повышения эффективности учебного процесса добиваться ношения индивидуальных аппаратов.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения (по 3 часа в неделю на одного ученика); музыкально- ритмические занятия в подготовительном, 1-3 классах проводятся по 3 часа в неделю, в 4-5 классах – по 2 часа в неделю, на фронтальные занятия в слуховом кабинете отводится 1 час в неделю в подготовительном, 1-2 классах.

Задачи обучения глухих включают развитие речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи; формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Специальный путь формирования произносительной стороны речи используется на индивидуальных занятиях, музыкально- ритмических занятиях, в слуховом кабинете, при проведении фонетических зарядок на уроках. Большое значение придаётся выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок. В обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность РГКОУ СКОШИ 1 вида г. Черкесска регламентирована Уставом школы, Программой развития, локальными актами и строится в соответствии с воспитательной системой школы. В школе разработаны и реализуются целевые программы: программа по военно-патриотическому воспитанию, программа по профориентации подростков, программа по формированию здорового образа жизни, проводятся месячники: «Внимание, дети!», «Все работы хороши-выбирай на вкус!», «В мире прекрасного», «Экологический месячник», «Месячник воинской славы России», «Месячник правовых знаний и правонарушений».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и коррекционные занятия, внеурочное время детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Цель воспитательной системы школы - создание оптимальных условий для развития социально-адаптированной личности с последующей интеграцией в обществе.

Структура воспитательной работы в РГОУ СКОШИ 1 вида соответствует уставным документам и локальным актам учреждения.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на заседаниях школьных методических консультационных групп и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Цель: формирование социально активной, успешной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, способность быть настоящим гражданином своей страны.

Задачи:

- ✓ Содействовать учащимся в приобщении к общечеловеческим ценностям для интеграции в обществе слышащих, в котором они живут, и способов самоопределения в нем.
- ✓ Предоставлять личности широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
- ✓ Развивать социальную активность учащихся.
- ✓ Содействовать формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Для реализации этих задач в школе создана и система дополнительного образования, включающая следующие направления деятельности:

- художественное
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное
- военно - патриотическое
- эстетическое

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- организация интересной внеурочной деятельности;
- соответствие характера воспитательной работы возрастным особенностям детей;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников
- продолжение работы по совершенствованию воспитательного пространства школы;
- развитие ученического самоуправления
- работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным и здоровье сберегающим направлениям;
- расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- развитие и увеличение сектора дополнительного образования;
- работа по профилактике правонарушений.

Проводится диагностика состояния здоровья обучающихся, изучается степень удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом. Результаты анкетирования учащихся показали, что основной части учащихся школа нравится, удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. Результаты исследования среди родителей, следующие: родители удовлетворены работой школы, удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, глубина получаемых знаний, укомплектованность преподавательским составом, школа учитывает мнение родителей, формой сотрудничества предлагают Родительский комитет школы и классные родительские комитеты

Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия:

№ п/п	Период проведения	Название мероприятия	Форма проведения
-------	-------------------	----------------------	------------------

1	1 сентября	День знаний	Торжественная линейка
2	Сентябрь - октябрь	Золотая осень День учителя День рождения школы	Фестиваль (праздник, конкурсы овощей, букетов) Общешкольная линейка
3	Ноябрь	День матери	Праздничный концерт
4	Декабрь	Новогодние мероприятия	новогодние развлечения у елки
5	Февраль	День защитника отечества	Общешкольная линейка Для учащихся начальной школы конкурсная программа, для старшекласников дискотека с играми и конкурсами
6	Март	Праздник мам	Общешкольная линейка Праздничный концерт
7.	Апрель	День здоровья Речевой праздник	Спортивные соревнования, конкурсы Отчетный концерт
7	Май	День Победы Последний звонок	Общешкольная линейка Конкурс рисунков, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, открыток Праздничный утренник
8	Июнь	Прощание с первой учительницей Прощай, школа	Утренник Праздничный выпускной утренник

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО – КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В школе работает педагог-психолог, который проводит систематические занятия по психологии для учащихся, тренинги, тематические педсоветы, консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями. В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования, Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- подвижные предметы;
- спортивные часы в ГПД;
- уроки физической культуры
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования

В школе разработана программа по профилактике наркомании, проводятся тематические классные часы, встречи, конференции с приглашением специалистов. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников ПДН ОВД, заседания совета профилактики с приглашением родителей и учащихся.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, памятными медалями, благодарственными письмами, подарками

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями и воспитателями проводится следующая работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами:

- оформление стендов;
- выступления на общешкольных собраниях;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы;
- встречи с мед. работниками.

Разработан план по профилактике правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения.

Направления профилактической работы:

- Организационная деятельность
- Профилактическая работа с учащимися
- Профилактическая работа с родителями, деятельность Совета профилактики.

В состав Совета профилактики входят: директор, социальный педагог, зам. директора по УВР, зам. Директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.
- Поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей
- Изготовление поздравительных открыток к праздникам

ДОСТИЖЕНИЯ РГКОУ «СКОШИ 1 ВИДА»

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, фестивалях соревнований, олимпиадах муниципального, республиканского и федерального уровня.

Имеют грамоты и дипломы за первые и призовые места:

- ✓ Конкурсы «Лучики надежды»;
- ✓ Всероссийском конкурсе «Абилимпикс»;
- ✓ Спортивных соревнованиях для детей с ОВЗ Международного, Федерального, регионального уровня.
- ✓ Общероссийских и Международных инклюзивных конкурсах – фестивалях для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу», «Алтын Майдан», «Утренняя звезда», где всегда становились лауреатами среди детей имеющих нарушения слуха.
- ✓ Предметных Международных интернет- олимпиадах для детей с ОВЗ.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Методическая тема, над которой работает коллектив РГКОУ «СКОШИ 1 вида»

«Формирование и развитие речевой функции в условиях комплексного подхода к обучению и воспитанию в школе-интернате для глухих детей в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Помещение школы находится в приспособленном здании. Несмотря на это, в нем созданы комфортные и благоприятные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В специальной школе-интернате создана и успешно функционирует система специального образования. В этом учреждении созданы особые условия для занятия с детьми с нарушениями слуха: работают специальные педагоги-сурдопедагоги, учителя РРС и ФПСП, наличие специальной звукоусиливающей аппаратуры, оборудования, обеспечивающее возможность полноценного общения с использованием специальных устройств.

Специальная школа-интернат реализует свои основные задачи по 5 направлениям: коррекционная работа, учебно-методическая, лечебно-профилактическая работа, воспитательная, психологическая. Администрация школы организует работу ученического и педагогического коллективов, медицинского, учебно-воспитательного персонала на решение одной из основных задач, поставленных перед коррекционной школой - создание коррекционно-развивающей среды, решение проблемы по социально-трудовой адаптации и реабилитации неслышащих школьников.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате организован так, чтобы ребенок был здоров, соблюдался щадящий режим в сочетании с разнообразными приемами коррекционного воздействия. В школе присутствует атмосфера психологической защищенности ребенка, которая способствует развитию его индивидуальности.

В школе созданы оптимальные условия жизнедеятельности школьников. Из стандартного набора школьных помещений были созданы учебные кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, столовая, оснащенный тренажерами спортзал, игровая комната, кабинеты психологической разгрузки, социально-бытовой ориентировки, компьютерный зал, учебная мастерская, библиотека, кабинет медсестры. Хорошо продуманная организация быта создает потенциал для систематического влияния на формирование эстетических идеалов ребенка и развитие его психических функций. В школе отлажен механизм действия внутришкольного контроля, обеспечен рациональный режим работы школы, всех ее звеньев и анализ работы школы в соответствии с целями и ее функциями.

С каждым годом растет количество учителей, испытывающих внутреннюю потребность в повышении профессиональной квалификации. Большое внимание в работе школы уделяется повышению квалификации педагогических кадров. Курсы повышения квалификации учителя школы проходят в КЧРИПРКРО, научно-образовательном центре «Социальная защита детей и молодёжи» Московского государственного гуманитарного университета им. М. Шолохова,

Научно-методическом центре образования, воспитания и социальной защиты детей и молодёжи «СУВАГ». Большое внимание в школе уделяется физическому развитию детей. Учащиеся старших классов выезжают на соревнования в города других регионов России. Школа заслуженно гордится своими спортсменами-инвалидами, которые завоевывают призовые места, почетные грамоты и дипломы, медали «Чемпион России», «Чемпион Европы». Учащиеся школы неоднократно принимали участие в

Общероссийских и Международных инклюзивных конкурсах – фестивалях для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу», «Алтын Майдан», «Утренняя звезда», «Поющая тишина» где всегда становились лауреатами среди детей имеющих нарушения слуха.

Школа обеспечена техническими средствами. Здесь есть тренажеры для развития слуха, информационные индукционные системы для получения необходимой информации и все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами. Обучение учащихся проводится по самостоятельно разработанным адаптированным программам. Образовательный процесс в школе осуществляют 31 квалифицированных и компетентных педагогов, 26 из них имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую, остальные – соответствие занимаемой должности. Все педагоги систематически повышают уровень своей квалификации в области коррекционного образования через прохождение курсов повышения квалификации в РГУ КЧРИПКРО, дистанционно в разных высших учебных заведениях г. Москвы, Санкт-Петербурга и других городах России.

В школе создана учебно-методическая база, на основе которой осуществляется обучение учащихся и формирование социальных умений и навыков.

Коррекционно-развивающее сопровождение учащихся осуществляется специалистами школы: педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом. С этой целью проводятся коррекционные занятия, как в урочной, так и во время внеурочной деятельности. Работа продолжается и в группах продленного дня.

Большое внимание в школе уделяется воспитательной работе. Используются различные технологии: классные часы, праздники, общешкольные мероприятия на различную тематику, соревнования, выставки, конкурсы, экскурсии и т. д. Участвуя в городских и республиканских соревнованиях по техническому творчеству, спортивных соревнованиях, наши учащиеся занимают призовые места, а некоторым из них вручены гранты разного уровня. Именно через воспитательную работу педагоги добиваются достижения основной цели образовательного учреждения: подготовка выпускников к самостоятельной жизни и интеграции их в общество.

Однако, несмотря на проведенную работу, школа ощущает серьезную нехватку в современном оборудовании для коррекционно –развивающей и профориентационной работы. Трудовое обучение ведется по двум основным направлениям: швейное дело и столярное дело. Учителя трудового обучения разрабатывают и реализуют авторские программы «Бисероплетение», «Вышивание», «Тканевая аппликация», «Конструирование», «Моя подружка – мягкая игрушка», «Лепка». Полученные учащимися умения и навыки способствуют дальнейшему профессиональному определению. Эти программы требуют материально-технического и методического обеспечения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски

Наличие кадрового потенциала		Наличие в городе института повышения квалификации работников образования, дистанционных форм обучения.	Отсутствие финансирования.
Создана методическая база необходимая для работы с детьми с нарушениями слуха	Недостаточность современного оборудования и дидактических пособий для организации коррекционно-развивающей работы.	Проведение методических семинаров, мастер классов, разработка методических материалов и публикация в СМИ и на интернет ресурсах.	
Организация трудового обучения по «Швейному делу» и «Столярному делу».	Внедрение современных программ трудового и профессионально - трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями по обучению профессии.	Привитие первоначальных умений и навыков профессиональной деятельности.	Индивидуальные возможности состояния психофизического развития не позволяют некоторым обучающимся приобрести профессию.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов (пристройка к основному зданию).
3. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
4. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.

8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Прим.
1.	Эффективная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ	В течение всего срока	Администрация, педагогический коллектив	
2.	Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особыми образовательными потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	2025-2030	Зам. дир. по УМР	
3.	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	2025-2030	Зам. дир. по УМР	
4.	Обеспечение качества знаний учащихся до 70%	2025-2030	Зам. дир. по УМР	
5.	Обеспечение качества итоговой аттестации до 90%.	2025-2030	Зам. дир. по УМР	
6.	Обновление методов и технологии психолого-педагогического сопровождения в целях реализации коррекционно-развивающего и индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания	В течение всего срока	Специалисты служб сопровождения, учителя	
7.	Создание условий для усвоения отдельных предметов образовательной и коррекционной областей с применением сетевой формы реализации. Налаживание связи с колледжами, организациями дополнительного образования, ДДТ, Республиканской библиотекой, спортивным Центром и т.д.	В течение всего срока	Зам. дир. по ВР, педагоги	

8.	Разработка и реализация учебных планов, внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» с учетом возможности образовательного учреждения и возможности обучающихся.	В течение всего срока	Зам. дир. по УМР и ВР, педагоги	
9	Проведение мониторинга востребованности рабочих профессий в городе, опроса и консультаций с родителями по вопросам дальнейшего обучения выпускников с целью получения профессии	В течение всего срока	Зам. дир. по УМР, Педагог - психолог, социальный педагог	
10	Совершенствование профориентационной работы и предпрофильного обучения в рамках учебной дисциплины «Технология». Создание системы профориентационной работы на всех уровнях образования.	постоянно	Соц. педагог, учитель СБО, учителя технологии, классные руководители	
11.	Проведение работы по составлению учебных планов для разных категорий обучающихся, их обязательной части и школьного компонента с учетом особенностей умственного и психофизического развития обучающихся в школе детей	В начале каждого учебного года	Зам. дир. по УМР и ВР. Руководители МО	
12.	Публикация опыта работы педагогических работников в методических республиканских сборниках, в других печатных изданиях педагогических работников в различных печатных изданиях, СМИ, интернет-ресурсах.	2025 - 2030	Зам. дир. по УМР, ВР, методисты	
13.	Создание электронного каталога УМК по всем образовательным областям	2025 - 2030	Зам. дир. по УМР, методист, библиотекарь.	
14.	Совершенствование взаимодействия с родителями: оказание консультативной помощи, создание родительских объединений с целью оказания психолого-педагогической, диагностической и коррекционной поддержки	В течение всего срока	Специалисты службы сопровождения . Школьное ППК, психолог	

15.	Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации средствами специальных педагогических подходов: - арт-терапии; - сказко-терапии; - игро-терапии; - кукольного театра и др.	Постоянно	Администрация, педагоги	
16.	Разработка и утверждение нормативных локальных актов, регламентирующих реализацию федеральных проектов	В течение всего срока	Администрация	

ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.	Проведение мониторинга материально-технических условий реализации проекта «Современная школа»	В соответствии с графиком	Администрация
2.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	2025 - 2030	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ВР, зам.

3.	Совершенствование и улучшение современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды в рамках программы «Доступная среда»: - предоставление услуг сурдопедагога, ассистента; - обеспечение доступа в здание, передвижения в помещении для ребенка инвалида с ДЦП; - оборудование учебных кабинетов с учетом последовательной и параллельной организации фронтальных, групповых и индивидуальных занятий; - оснащение мебелью, позволяющей трансформировать пространство класса в зависимости от учебных и коррекционных задач.	В течение всего срока	Администрация, педагоги
----	--	-----------------------	-------------------------

4.	Создание особой образовательной среды для эффективного проведения учебных занятий, реализации программ АООП, рабочих программ учебной области «Технология»: - использование специальных образовательных программ и методов обучения; - обеспечение и использование специальных учебников, пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; - организация зонирования учебного пространства.	В течение всего срока	Администрация, педагоги
5.	Составление «Инфраструктурных листов» и обоснования для включения в него необходимого оборудования	В соответствии с графиком	Зам. директора по УМР, ВР
6.	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов и специалистов служб сопровождения. Оформление кабинета учителя-дефектолога. Установка и наладка закупленного оборудования.	2025-2030	Администрация, специалисты служб сопровождения
7.	Обеспечение оснащённости дополнительного образования (кружков: «Грация», «Говорящие пальчики», «Моя подружка – мягкая игрушка», «Иголочка» «Лепка» «Акварелька», Конструирование», «Веселые нотки», спортивных секций.	К началу учебного года	Администрация
8.	Завершение ремонтных работ, приведение школы в соответствии с СанПиНом.	В соответствии с графиком	администрация школы
	Повышение профессиональной компетентности педагогов		
1	Прохождение тестирования компетенции педагогов.	В соответствии с графиком	Администрация
2	Повышение квалификации сотрудников и педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта к образованию педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью.	В соответствии с графиком	Администрация,
3	Обеспечение кадровой потребности в специалистах в соответствии со штатным расписанием	постоянно	Администрация
4	Принятие нормативных локальных актов, регламентирующих реализацию федерального проекта «Современная школа»	В течение всего срока	Администрация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ, СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответств.	Прим.
1	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)	2025 – 2030	зам. дир. по УМР, ВР, специалисты	
2	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2025 – 2030	зам. дир. по УМР, ВР, специалисты	
3	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	2025 – 2030	зам. дир. по УВР, специалисты	
4	Создание адаптированной коррекционно- развивающей среды: - оформление сенсорной комнаты; - приобретение методических пособий	2025 – 2030	Администрация	По мере поступления денежных средств

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответств.	Прим.
1	Организация воспитательной работы школы в соответствии с «Программой духовно-нравственного развития «Я в мире людей»	В течение всего периода	Зам дир. по ВР, классные руководители	
2	Проведение общешкольных мероприятий воспитательного характера, утренников, тематических линеек	В течение всего периода	Зам дир. по ВР, классные руководители	
3	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов	Ежегодно	Педагоги	
4	Проведение тематических занятий и классных часов	Ежегодно	Педагоги	
5	Организация спортивных часов,	В течение всего	Учитель	

	оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья	периода	физвоспитания, руководители кружков, воспитатели	
6	Работа кружков по интересам спортивного направления	В течение всего периода	руководители кружков	
7	Организация и проведение месячников: 1. «Здоровье в порядке». 2. «Береги себя сам». 3. «Это может быть опасно».	2025 – 2030 2025 – 2030 2025 – 2030	Зам дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры, мед. работник	

8	Организация и проведение тематических недель: 1. «Хорошо здоровым быть». 2. «В здоровом теле – здоровый дух». 3. «Здоровье планеты в опасности»	2025 – 2030 2025 – 2030 2025 – 2030	Зам дир. по ВР, классные руководители	
9	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	В течение всего периода	Зам дир. по ВР, классные руководители	
10	Изучение родного края, народных традиций, обычаев. Организация поездок, походов, экскурсий	По плану работы на год	Зам дир. по ВР, классные руководители	
11	Проведение работы по патриотическому воспитанию учащихся. Налаживание связи с центром военно - патриотического воспитания, Республиканской детской библиотекой.	По плану работы на год	Зам дир. по ВР, классные руководители, библиотекарь	
12	Организация и проведение внеклассных занятий, классных часов: «Дни воинской славы России», «О героях земляках», «Уроков Памяти»	Ежегодно	Зам дир. по ВР, классные руководители	
13	Разработка авторских рабочих программ воспитательной работы	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели	
14	Организация и проведение тематических недель психологии: 1. «Как стать лучше». 2. «Умею ли я дружить». 3. «Учимся общению»	2025 – 2030	Педагог-психолог, соц. педагог.	
15	Ведение «Диагностики воспитанности»	Ежегодно	Кл. рук-ли	
16	Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий	В течение всего периода	МО, библиотекарь	
17	Проведение тематических экскурсий с целью профориентации в колледжи и на предприятия: в магазин; строительные объекты; вокзал; швейную фабрику;	Ежегодно	классные руководители, соц. педагог учитель СБО	
18	Встречи с представителями различных специальностей	По плану на год	классные руководители, соц. педагог	

ВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
----------	-------------------------	-------	---------------

	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ		
1.1	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ,	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УМР, руководители МО.
1.2	Участие в опросах, экспертных сессиях для обобщения аналитических материалов на региональном уровне.	2025-2026г.	Заместитель директора по УМР, руководители МО
1.3	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора
1.4	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, обмену опытом.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, методисты
1.5	Участие в семинарах, совещаниях регионального уровня по вопросам реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода.	Администрация,
1.6	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Постоянно, по приказу МОН РФ, МОН КЧР.	Заместитель директор по УМР, ВР
2.	Организационное обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ		
2.1	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
2.2	Практическое участие в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ. Промежуточные итоги реализации ФГОС в 1-2 классах.	В течение всего периода	Администрация
3.	Кадровое обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ		

3.1	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
3.3	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в стажировках на базе «пилотных площадок».	В течение всего периода	Администрация
3.4	Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
4	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ		
4.1	Эффективное планирование расходов средств	В течение всего периода	Директор
.	учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	всего периода	

4.2 .	Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, утверждающих значение финансового норматива и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.	В течение всего периода	Директор
5	Информационное обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ		
5.1 .	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Директор, Заместитель директора по ВР
5.2 .	Проведение п для обучающихся с ОВЗ педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС.	В течение всего периода	Директор, Заместитель по УВР директора, руководители МО
5.3 .	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет - ресурса, о ходе реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Весь педагогический коллектив

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

1.	Прохождение тестирования компетенции педагогов, участвующих в реализации федерального проекта «Современная школа»	Июнь 2025 г	Администрация
2.	Повышение квалификации сотрудников и педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта к образованию педагогов, работающих с глухими детьми.	В течение всего периода	Администрация, методист
3.	Организация работы по подготовке и проведению аттестации педагогов	Постоянно	Администрация
4.	Обеспечение кадровой потребности в специалистах в соответствии со штатным расписанием	постоянно	Администрация
5.	Обеспечение своевременной курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов школы, в соответствии с требованиями проф. стандартов	постоянно	Администрация

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Основные принципы развития школы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей;

Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

2. Изменения в стратегии и тактике образовательной деятельности школы.

Особенности учебного плана: для реализации желаемой образовательной системы коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы (Социально-бытовая ориентировка, адаптивная физкультура, музритмика, РРС и ФПСР), обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется АООП для глухих обучающихся, разработанной исходя из психофизического развития индивидуальных возможностей детей.

Особенности процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

Процесс обучения как целостная система предполагает: цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности. **Функции процесса коррекционного обучения:** развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

Изменения в коррекционной деятельности:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно - развивающих уроков для каждого звена школы;
 - разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
 - создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
 - организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
 - организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.
- Основные положения, характеризующие педагогическую систему школы:***

1. Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
 2. Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
 3. Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
4. Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
 5. Организация речевой среды как условие овладение средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
 6. Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
 7. Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
 8. Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Введение новых технологий:

- информационно – коммуникационные;
- инновационные и интеграционные;
- игровые;
- исследовательские; - коррекционные.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

1. Нормативно - правовое:
 - формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
 - при необходимости внесение изменений в Устав школы;
 - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности сотрудников.
2. Программно-методическое:
 - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;

- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;
3. Информационное:
- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
 - постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы с министерством образования и другими ведомствами.
4. Мотивационное:
- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
 - усиление мотивационную работу среди персонала, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.
5. Кадровое:
- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
 - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.
6. Организационное:
- составление расписаний работы учреждения;
 - подготовка условий для реализации инновационной работы.
7. Материально - техническое:
- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
 - обновление аудио, видео, компьютерной техники;
 - пополнение мультимедийного фонда;
 - обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
 - продвижение вопроса о пристройке к основному зданию.

Порядок управления реализации Программы

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- общее собрание трудового коллектива;

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Реализация потребности современного общества в организации личностно- ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса.

В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. Ведущими направлениями построения новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не

со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.

Результатом реализации Программы является *«модель выпускника»*. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися.

Виды деятельности воспитанника представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем стоит вопрос о том, что ему придется менять в своей работе, в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. Всем необходимо будет обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков. Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации. Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений. Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Проверка и оценка работы учащихся будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в рабочих, авторских программах, а также программах, рекомендованных Министерством образования РФ.

Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

Особенности процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. *Процесс обучения как целостная система предполагает:* цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

Функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических (особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями). Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Процесс воспитания в школе, проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание будет осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

Технологии воспитания: художественно-эстетическая, организация коллективных творческих дел (КТД), воспитание в коллективе и через коллектив (адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения), методика индивидуального рефлексивного воспитания, формы технологии индивидуально-рефлексивного воспитания. **Методы воспитания:** метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными информационными методами.

Большую воспитательную значимость обратят на себя *методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию*, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.

Побудительно-оценочные методы {поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте. Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

Средства обучения и воспитания. Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, диапозитивы и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.

Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат – духовно-ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закреплённые в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

Основные направления воспитывающей деятельности.

1. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.
2. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.
3. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
4. Профориентационная деятельность.
7. Социально-педагогическая поддержка детства. Социальный патронаж семей.
8. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
9. Развитие дополнительного образования.

Содержание образовательно- воспитательного процесса будет осуществляется на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

Организационные формы объединения: кружки, секции, творческие коллективы, лектории и др.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) трудовая (производственная) деятельность;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Кадровые изменения.

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологи). С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в КЧРИПКРО, дистанционное обучение в различных высших образовательных учреждениях Российской Федерации. **Ожидаемые результаты преобразований.** Реализация программы развития позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.
2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.
3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.
4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.
5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.
8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
9. Совершенствование форм и методов профориентационной работы с целью дальнейшей интеграции выпускников в общество и приобретение профессии, востребованной в регионе.
10. Создание условий для творческой самореализации учителя.
11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Приоритетные направления

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов (пристройка к основному зданию).
3. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
4. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.
8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Показатели
I. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся открытости и доступности информации об образовательном учреждении:	
1.	Полнота и актуальность информации о деятельности учреждения, размещенной на официальном сайте;
2.	Наличие на официальном сайте сведений о педагогических работниках;
3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, системе «Электронный дневник», социальных сетей;
4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию.

II. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающихся организации особых образовательных условий, в которых осуществляется коррекционно-развивающая деятельность:		
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса: - численность педработников, имеющих высшее образование, в том числе, дефектологической направленности; -численность педработников, имеющих: - высшую квалификационную категорию; -первую квалификационную категорию; -соответствуют занимаемой должности. - численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: - до 5 лет, -свыше 30 лет; - в возрасте от 55 лет; - численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	
2	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - наличие компьютеров; - обеспеченность учебной и методической литературой; - наличие в образовательной организации системы	
	- электронного документооборота; - наличие библиотеки, читального зала; - наличие выхода в Интернет.	
3	Наличие необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания;	
4	Условия для организации индивидуальной работы с учащимися;	
5	Условия для проведения внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ;	
6	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях;	
7	Наличие возможностей оказания психолого-педагогической, медицинской, и социальной помощи обучающимся;	
8	Наличие особых образовательных условий, необходимых для организации обучения и воспитания для разных категорий обучающихся в школе: глухих, слабослышащих, позднооглохших.	
III. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников:		
1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих Баллы от 0 до 10 доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации.	
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации:		
1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;	
2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных предоставлением образовательных услуг;	

3	Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать образовательную организацию своим родственникам, знакомым
---	---

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. В настоящее время российское общество пришло к ясному пониманию приоритетности задач развития и совершенствования системы образования, необходимости инвестиций в эту важную сферу. Способствует этим идеям утвержденный национальный проект «Образование», состоящий из 6 -ти федеральных проектов:

«Современная школа». Направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребёнка, а также на профессиональное развитие педагогических работников.

«Успех каждого ребёнка». Направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

«Молодые профессионалы». Направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

«Цифровая образовательная среда». Направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

«Социальная активность». Направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

«Социальные лифты для каждого». Нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путём формирования и развития системы профессиональных конкурсов (внутришкольный)

По мнению Президента России школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны».

Школа готова взять на себя важную миссию: воспитание, обучение и развитие личности человека, современно образованного, нравственного, мобильного, социально активного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и саморазвитию, к ведению здорового образа жизни, с гражданским самосознанием и чувством ответственности за судьбу страны. Исходя из этого определены основные концептуальные идеи развития Школы.

1. Основные векторы развития кадровых условий:

- Развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами;
- Обеспечить условия непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, неформальное образование и т.д.)
- План мероприятий («Дорожная карта») по повышению квалификации педагогов Школы на 2025-2030 годы (приложение № 1);
- Внедрить профессиональный стандарт педагога;
- Продолжить проведение школьных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года. Воспитатель года», а также участие педагогов Школы в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно - методических разработок;
- Способствовать активному участию педагогических работников в инновационной деятельности.

Сроки реализации - с июня 2025 года по декабрь 2030 года. Результатом работы будет «Модель педагога школы - 2030» (приложение № 2).

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

- Обеспечивать преемственность федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования обучающихся;
- Сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся;
- Диверсифицировать уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень образовательной организации) с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Внедрять современные программы профориентационной работы, трудового и профессионально-трудового обучения школьников по востребованным на рынке труда профессиям.

Сроки реализации - с июня 2025 года по декабрь 2030 года. В результате повысится качество образовательной и воспитательной работы, уровень здоровья учащихся и саморазвитие их личности - «Модель выпускника - 2030» (приложение № 3).

3. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы:

- Продолжить совершенствование адаптированных основных образовательных программ по всем образовательным уровням, в том числе по адаптированным программам дополнительного образования детей, рабочие программы по всем предметам учебного плана;
- Ежегодно проводить процедуры оценки качества образования в Школе, процедуры самообследования;
- Формировать у учащихся навыки проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыки использования современных образовательных технологий;

- Приобрести технологические средства (компьютеры, программные документы, коммуникационные каналы);
- Обеспечить доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оснастить библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана, в том числе учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создать в Школе к 2030 году безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации - с июня 2025 года по декабрь 2030 года. Результатом деятельности будет обеспеченность Школы современным мультимедийным оборудованием; готовность педагогов к информатизации образования; создание банка учебно-информационных ресурсов, изменение инфраструктуры организации, приобретение современного оборудования. Достижение 70 % качества образования как уровня успешности освоения образовательной программы. Результатом работы будет «Модель школы - 2030» (приложение № 4).

4. Основные идеи развития дополнительного образования:

- Обеспечить к 2030 году качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ребенка путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- Продолжить в Школе работу клубов прикладного характера, спортивных секций.
- **Создать школьный Театр-студию «Талант»;**
- Продолжить сетевое взаимодействие с РГКОУ ДО «Комплексная спортивно – адаптивная школа», СП «Олимпик».

Сроки реализации - с июня 2025 года по декабрь 2030 года. Результатом работы будет 100 % охват школьников дополнительным образованием.

5. Основные идеи приоритетных направлений работы с родителями:

- Организовать на базе Школы работу ресурсного центра по оказанию ранней психолого-педагогической помощи неслышащим детям в возрасте до пяти лет, ресурсного центра по оказанию консультационной и методической помощи педагогам и родителям, имеющим детей с нарушениями слуха, консультационного центра для родителей;

Сроки реализации - с июня 2025 года по декабрь 2030 года. Результатом работы будет постоянное функционирование ресурсного центра по оказанию консультационной помощи родителям (законным представителям).

6. Основные идеи для создания материально-технических условий:

- Решить вопрос о капитальном ремонте школьного здания;
- Обеспечить школу компьютерным классом;
- Создать социально-бытовые условия для нахождения в Школе воспитанников дошкольного возраста и всех сотрудников Школы;

Сроки реализации - с июня 2025 года по декабрь 2030 года. Результатом работы будет удобное и комфортное школьное здание для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение тематического педагогического совета по обсуждению и утверждению основных направлений работы школы в условиях реализации федеральных и региональных национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей с нарушениями слуха», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»	1 квартал 2025 года	Администрация школы
2	Создание условий для обеспечения качества образовательного процесса: - укрепление материально-технической базы и информационно-технологическое оснащение школы; - участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства в соответствии с требованиями федеральных и региональных проектов; - получение педагогами дополнительного профессионального образования, в том числе по направлению «Сурдопедагогика»; - совершенствование форм и содержания внеурочной работы и дополнительного образования; - вовлечение педагогов в инновационную деятельность, в том числе через участие в работе экспериментальной площадки школы по теме «Формирование открытой системы непрерывного профессионального развития педагогов как условие обеспечения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ИКП РАО, г. Москва); - совершенствование форм и содержания	постоянно	Администрация школы Педагоги Классные руководители, Воспитатели.

	работы с родителями с учетом модернизации технологий и содержания образования, актуальных направлений работы школы и в целях оказания помощи в воспитании обучающихся, в том числе, проявивших особые образовательные способности.		
3	Определение основных направлений повышения качества образования детей с ОВЗ: - совершенствование деятельности методической службы школы по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - организация взаимодействия структурных подразделений школы в комплексном сопровождении обучающихся, проявивших особые образовательные способности.	постоянно	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи
4	Разработка школьной программы по созданию психологически безопасной образовательной среды.	постоянно	Педагог - психолог
5	Продолжить совершенствование системы учебной и внеучебной деятельности, направленной на создание условий для развития личностного потенциала неслышащих детей.	постоянно	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог
6	Продолжить совершенствовать имеющийся опыт сотрудничества с родителями при формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и возможностей школы.	постоянно	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог, родители
7	Сохранение и профилактика здорового образа жизни участников образовательных отношений: - ежегодная организация диспансеризации и медосмотра обучающихся; - медосмотры сотрудников; - обеспечение благоприятного морально-психологического климата; - Организация дней здоровья и иных, внутрикорпоративных мероприятий,	весь период (по особому плану)	Администрация школы, медсестра

	направленных на укрепление психического и физического здоровья.		
8	Разработка и реализация плана непрерывного профессионального развития, в том числе повышения квалификации педагогических работников школы	2025 - 2030	Методслужба школы
9	Организация школьных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года. Воспитатель года» и вовлечение педагогов в участие в иных конкурсах профессионального мастерства, проводимых на региональном и федеральном уровнях	2025 - 2030	Методслужба школы
10	Подготовка документации (письма, ходатайства и др.) о необходимости реконструкции школьного здания и возведения пристройки для решения вопроса по недостающим помещениям и актового, и спортивного залов.	2025 - 2030	Администрация школы, родительский комитет
11	Проведение комплекса мероприятий по оборудованию кабинетов технологических дисциплин, кабинета психолога, актового зала в соответствии с проектом «Современная школа»	2025 - 2030	Администрация школы

ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ, участия в реализации национального проекта «Образование».

Виды рисков	Пути снижения
Проблемы с укомплектованностью штата сотрудников и привлечением молодых специалистов	Создание благоприятных условий для работы педагогов и других сотрудников
Недостаточное бюджетное финансирование (или отсутствие необходимого финансирования)	Систематическая работа по расширению партнерства и поиску внебюджетных источников финансирования
Недостаточность отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
Резкое увеличение износа школьного здания в последние годы, недостаточность учебных и других социально-бытовых помещений на фоне стабильного контингента школы и несокращения обучающихся	Обратиться с просьбой в Правительство Карачаево – Черкесской республики о реконструкции школьного здания и пристройке актового и спортивного залов.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы (дорожных карт) школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на общем собрании коллектива.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению квалификации педагогов Школы на 2025 - 2030 годы.

Приложение 2. «Модель педагога - 2030».

Приложение 3. «Модель выпускника - 2030».

Приложение 4. «Модель школы - 2030».

«Модель педагога - 2030»

Считаем целесообразным прийти к 2030 году к следующей модели компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации в режиме диалога, сформированность педагогических компетентностей (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной);
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и

интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

«Модель выпускника - 2024»

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на личную готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе;
- 3) восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к проектированию и реализации своих жизненных смыслов;
- 4) обладание твердыми моральными и нравственными принципами, уважение государственной символики и национальных святынь народов, населяющих государство, активное участие в государственных праздниках;
- 5) умением вести здоровый образ жизни принесет своей стране практическую пользу;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 7) наличие коммуникативной культуры, знание компьютерной техники, готовность жить в современном мире, владение навыками делового общения, стремление к успеху в общественной и личной жизни;
- 8) готовность выпускника к осознанному выбору программ общего и профессионального образования;
- 9) способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций духовной культуры России.

«Модель школы - 2024»

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
- 3) в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов и социализации выпускников;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ПЛАН

мероприятий («Дорожная карта») по повышению квалификации педагогов Школы на 2025 - 2030 год