Проект информационной справки

о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

 в Карачаево-Черкесской республике на 1 сентября 2020 г.

*название субъекта РФ*

**В РГКОУ «СКОШИ 1 вида»** создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Включение детей с инвалидностью и с ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года в \_\_\_\_\_ *(субъект РФ)* создаются межведомственные службы ранней помощи.

По данным мониторинга в 2020 году в Российской Федерации в системе образования функционируют \_\_\_ подобных служб, общее количество обращений в службы в очном и заочном режимах составило более \_\_\_\_\_\_ *(дополнить анализом – по сравнению с 2017, 2018 годами)*. Это свидетельствует о \_\_\_\_\_ *(сделать вывод)*.

По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1 сентября 2020 г. из \_\_\_ детей *(указать численность)*, посещающих дошкольные образовательные организации в \_\_\_\_\_ *(субъект РФ)*, \_\_\_ детей (\_\_\_%) являются детьми с ОВЗ (из них \_\_\_ детей-инвалидов) и \_\_\_ детьми-инвалидами *(указать численность детей каждой категории)*.

В 2020 году численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, увеличилась на \_\_\_% (в 2018 году – \_\_\_ воспитанников с ОВЗ), а численность детей-инвалидов увеличилась
на \_\_\_% (в 2018 году – \_\_\_ детей-инвалидов).

В 2020 году количество групп комбинированной направленности составляло \_\_\_, а компенсирующей направленности – \_\_\_, их количество с 2019 года увеличилось на \_\_\_% (в 2018 году – \_\_\_ групп комбинированной и \_\_\_ групп компенсирующей направленности). Это свидетельствует о \_\_\_\_\_ *(сделать вывод).*

Численность детей с ОВЗ, не обеспеченных местом в группах для детей с ОВЗ, на 1 сентября 2020 г. составляет \_\_\_ детей (на 1 января 2020 г. – \_\_\_ детей).
При этом в целом по \_\_\_\_\_ *(субъект Российской Федерации)* в группах для детей
с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях имеются \_\_\_ свободных мест.

Ежегодно уменьшается численность необучающихся в общеобразовательных организациях. На начало 2020/21 учебного года таких детей в возрасте 7-18 лет – \_\_\_, что на \_\_\_% *меньше / больше*, чем в начале 2019/20 учебного года. Из общей численности обучающихся \_\_\_ (\_\_\_%) являются обучающимися с ОВЗ, а \_\_\_ (\_\_\_%) имеют статус «ребенка-инвалида». *Дополнить анализом по возрастному составу необучающихся (какой возрастной группы больше).*

На уровнях начального, основного и среднего общего образования
по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование **66** обучающихся с ОВЗ, еще 1 обучающийся получает образование по программам образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что *выше*аналогичных показателей 2019/20 учебного года (на **11** % и **0** % соответственно).

Инклюзивно в 2020/21 учебном году обучаются \_\_\_ обучающихся с ОВЗ
(из них \_\_\_ имеют также статус ребенка-инвалида) и \_\_\_ детей-инвалидов,
что на \_\_\_% обучающихся с ОВЗ и \_\_\_% детей-инвалидов соответственно *больше / меньше* по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года.

Количество специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ в 2020 году составило \_\_\_ (в них \_\_\_ обучающихся с ОВЗ (из них \_\_\_ обучающихся детей-инвалидов) и \_\_\_ детей-инвалидов. По сравнению с 2019/20 учебным годом количество классов *увеличилось / уменьшилось* на \_\_\_%, а численность обучающихся с ОВЗ в них *увеличилась / уменьшилась* на \_\_\_%.

Кроме того, в 2020/21 учебном году в системе общего образования функционирует \_\_\_ отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучается \_\_\_ обучающихся с ОВЗ (из них \_\_\_ имеют также статус ребенка-инвалида) и \_\_\_ детей-инвалидов. Количество таких классов с 2019 года *увеличилось / уменьшилось* на \_\_\_%,
а численность обучающихся в них *увеличилась / уменьшилась* \_\_\_%.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее
соответственно – ГИА-9, ГИА-11), является обязательной (статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия, также они вправе проходить итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По итогам 2019/20 учебного года ГИА-11 по русскому языку сдавали
\_\_\_ обучающихся с ОВЗ, что на \_\_\_% *больше / меньше*, чем в 2018/19 учебном году (из них \_\_\_ – в форме единого государственного экзамена), по математике – \_\_\_ обучающихся с ОВЗ, что на \_\_\_% *больше / меньше* по сравнению с 2018/19 учебным годом (из них \_\_\_ – в форме единого государственного экзамена).

В 2019 -2020 учебном году итоговая аттестация не проводилась, так как не было выпускных классов.

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием
и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (далее – Программа «Доступная среда»), объем субсидии по которой в 2020 году составил \_\_\_ млн. рублей.

Количество образовательных организаций – участников Программы «Доступная среда» – составило в 2020 году \_\_\_, из них \_\_\_ дошкольных
и \_\_\_ общеобразовательных организаций, а также \_\_\_ организаций дополнительного образования детей.

По итогам реализации Программы «Доступная среда» в 2020 году:

доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составит \_\_\_% (плановое значение – \_\_\_%);

доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составит \_\_\_% (плановое значение – \_\_\_%);

доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального, основного и среднего общего образования, от общей численности детей-инвалидов школьного возраста составит \_\_\_% (плановое значение – \_\_\_%).

По итогам 2020 года в \_\_\_\_\_ *(субъект РФ)* количество общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, составит \_\_\_ (\_\_\_% от их общего количества при плановом значении \_\_\_%), дошкольных образовательных организаций – \_\_\_ (\_\_\_% от их общего количества при плановом значении \_\_\_%).

*Вместе с тем, / Одновременно* \_\_\_\_\_ *(проанализировать ситуацию с обучающимися на дому)*. На начало 2020/21 учебного года по программам общего образования на дому обучались **5** обучающихся с ОВЗ (из них 5 также имеют статус ребенка-инвалида) и \_\_\_ детей-инвалидов, что на 17 % обучающихся с ОВЗ и инвалидов *меньше*, чем в 2019/20 учебном году. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

*В период распространения новой коронавирусной инфекции в* ***РГКОУ «СКОШИ******1 вида»*** *весной 2020 года все учащиеся были переведены на самостоятельные формы обучения под контролем учителей-предметников и учителей начальных классов, чтобы глухие учащиеся могли иметь возможность получать образование и не выпадать из образовательного процесса. Родители детей с пониманием отнеслись к новой ситуации в новых условиях. Занятия проходили дистанционно-по скайпу, ватцапу, с применением информационного ресурса Учи.ру, Я клас, Я учитель и с применением дидактических материалов по предметам. Адаптированные программы на конец учебного года были выполнены по всем предметам полностью за счет своевременной корректировки рабочих программ: по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала ( объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы. Во всех параллелях классов были выполнены запланированные виды контроля, выставлены четвертные и годовые оценки. Все учащиеся были переведены в следующие классы. Вся рабочая документация своевременно была оформлена.*

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение
и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
в общеобразовательных организациях осуществляли 29 педагогических работников и специалистов: **2** учителя-дефектолога (из них \_\_\_ – в дошкольных образовательных организациях), \_\_\_ учителей-логопедов (из них \_\_\_ –
в дошкольных образовательных организациях), **1** педагог-психолог (из них \_\_\_ – в дошкольных образовательных организациях), **1** социальных педагогов
(из них \_\_\_ – в дошкольных образовательных организациях), \_\_\_ тьюторов
и \_\_\_ ассистентов (помощников).

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов
и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году обучающие мероприятия проведены для более **33** человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий.

*Курсы повышения квалификации учителя школы проходят в КЧРИПКРО, согласно преподаваемому предмету и ежегодному графику прохождения курсов. Помимо этого все педагоги школы в 2020 году прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования обучающихся с ОВЗв условиях реализации ФГОС, подтвержденные сертификатом установленного образца. В рамках федерального проекта «Современная школа» учителями технологии были пройдены курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ и преподавания предметной области «Технология».*

Особое внимание уделяется реализации права на образование детей-инвалидов, проживающих в детских домах, школах-интернатах и домах-интернатах социальной защиты (далее – ДДИ).

Численность детей-инвалидов, проживающих в ДДИ \_\_\_\_\_ *(субъект РФ)*, *сократилась* (на 19,4%) (с **31** детей-инвалидов в 2019 году) и проживающих **25** детей-инвалидов в 2020 году.

проживающих в ДДИ, получают общее образование с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. *Добавить информацию в отношении тех несовершеннолетних, кому не организовано обучение, при их наличии (включая причины).*

На отдых и оздоровление в 2020 году направлено \_\_\_ детей-инвалидов и \_\_\_ обучающихся с ОВЗ. Проведены \_\_\_ профильные смены для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых приняли участие более \_\_\_ детей указанных категорий.

В \_\_\_\_\_ *(субъект РФ)* продолжает развиваться система дополнительного образования, куда включаются обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2020 году по программам дополнительного образования обучались \_\_\_ обучающихся с ОВЗ и \_\_\_ обучающихся с инвалидностью, что на *больше / меньше,* чем в 2019 году *(добавить информацию за 2019 год)*.

Прием на программы среднего профессионального образования (далее – СПО) лиц с инвалидностью в 2020 году по сравнению с 2019 годом *уменьшился /увеличился* с \_\_\_ человек до \_\_\_ (на \_\_\_%). Всего численность инвалидов, обучающихся в образовательных организациях СПО, составила в 2020 году \_\_\_ человека, численность обучающихся с ОВЗ – \_\_\_ человек.

Обеспечение доступности осуществляется за счет создания соответствующей инфраструктуры базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО) и ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ СПО).

В \_\_\_\_\_ *(субъект РФ)* функции БПОО возложены на \_\_\_\_\_ *(наименование организации)*. *Кратко рассказать о деятельности организации при ее наличии.*

РУМЦ СПО создаются с целью консультационного, экспертного
и методического сопровождения на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения,
в том числе по адаптированным образовательным программам.

В 2020 году в \_\_\_\_\_ *(субъект РФ) функционирует / не функционирует* РУМЦ СПО – \_\_\_\_\_ *(наименование организации при наличии). Кратко рассказать
о деятельности организации при ее наличии или описать каким образом организуется работа в этой части.*

\_\_\_\_\_ *(субъект РФ)* *принимает / не принимает* в 2020 году участие
в мероприятиях национального проекта «Образование», посвященных образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

*В случае реализации национального проекта «Образование»:*

По итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019-2020 годах была обновлена инфраструктура в **1** отдельных образовательных организациях (\_\_\_ организаций в 2019 году, **1** организаций в 2020 году), которые получили субсидию из федерального бюджета в первую очередь на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования детей (в 2020 году – 7815050,51рублей, из которых 78150,51 рублей – средства регионального *и местного* бюджетов).

*За счет этих средств была обновлена материально-техническая база школы-интерната. Реализация этого проекта позволила создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей в школе-интернате, обновить материально-техническую базу школы-интерната путем оснащения и дооборудования:*

* *учебных мастерских профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Картонажное дело».*
* *кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, зала лечебной физкультуры (включая диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);*
* *кабинетов химии, биологии и физики.*
* *учебным, специализированным, компьютерным оборудованием: (вибростол, верботон ВТ 15, мультимедийные панели, логопедический стол).*

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2020 года \_\_\_% от общего числа детей
с инвалидностью и с ОВЗ будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий. *Для этого реализуются мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей, разработаны и внедрены адаптированные, инклюзивные и дистанционные программы дополнительного образования, обеспечено повышение квалификации педагогов дополнительного образования.*

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»
национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, предусмотрена реализация мероприятий
по ежегодному проведению национального чемпионата «Абилимпикс» и подготовке национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

В 2020 году в \_\_\_\_\_ *(субъект РФ)* *был проведен / не проводился* региональный конкурс «Абилимпикс» прошли во всех субъектах Российской Федерации, в них приняли участие **3** участника в возрасте от 14 до 17 лет.

По итогам ежеквартального мониторинга трудоустройства участников конкурсов «Абилимпикс» по состоянию на 1 октября 2020 г. занятыми являются
\_\_\_% участников региональных конкурсов «Абилимпикс» 2019-20 года (из них трудоустроены – \_\_\_ человек (\_\_\_%), продолжают обучаться – \_\_\_ человека (\_\_\_%).

*В случае не реализации национального проекта «Образование»:*

Вместе с тем, в \_\_\_\_\_ *(субъект РФ)* реализуются следующие мероприятия, посвященные образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:

*Перечислить основные мероприятия.*

В 2020 году в \_\_\_\_\_ (субъект РФ) *была актуализирована нормативная правовая база в части соблюдения права, обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на образование (включить информацию об актуализированной НПА – в какой части, каким актом утверждено) / изменения в региональные нормативные правовые акты в части соблюдения права, обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на образование не вносились.*

*Сделать вывод по итогам справки.*

 **В школе-интернате созданы максимально благоприятные условия для проживания, обучения, реабилитации, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка. В школе работает профессиональный коллектив учителей, который направляет свою работу на формирование и развитие речевой функции в условиях комплексного подхода к обучению и воспитанию в школе- интернате для глухих детей. Педагоги школы постоянно стремятся к совершенствованию коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми-инвалидами, находятся в постоянном поиске новых инновационных и специфических методов коррекционного обучения и воспитания. Условия, имеющиеся в школе, позволяют развивать образовательное пространство, ведь, именно, дети с проблемами слуха нуждаются в создании специальных условий для получения образования, чтобы в дальнейшем выпускники нашей школы могли найти себя в профессии и трудоустроиться.**

 Директор З.Х. Кочкарова