

**СОГЛАСОВАНО:**  
с Министерством образования  
и науки КЧР  
\_\_\_\_\_ И. В. Кравченко

**РАССМОТРЕНО:**  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор РГКОУ  
«СКОШИ 1 вида» г. Черкесска  
\_\_\_\_\_ З.Х. Кочкарова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

**Республиканское государственное казённое образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»**



Карачаево-Черкесская Республика  
369000, г. ЧЕРКЕССК,  
ул. СТАВРОПОЛЬСКАЯ, д.51  
Теле/факс: 8(782) -20-25-71  
[E-mail: shkola.vid1@mail.ru](mailto:shkola.vid1@mail.ru)

## **Программа развития**

**Республиканское государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат 1 вида»  
на 2019-2024 годы**

г. Черкесск, 2019

## Содержание

№	Раздел Программы	Стр.
1	Паспорт Программы развития на 2019-2024 годы.	
2	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.	
3	Информационная справка о Республиканском государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида».	
4	Основания для разработки программы.	
5	Основные направления развития организации.	
6	Мероприятия по реализации программы.	
7	Механизмы по реализации программы.	
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	
9	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	
10	Дополнения к « Программе развития» РГКОУ «СКОШИ 1 вида».  План мероприятий РГКОУ «СКОШИ 1 вида» по реализации федерального проекта «Современная школа»	

## I. Паспорт «Программы развития»

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, направленный на поддержку образования обучающихся с ОВЗ и определяет стратегию развития организации, механизмы по ее реализации, цели, задачи и основные направления деятельности. В нем содержится характеристика имеющихся достижений и проблем развития школы, особенностей организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемые конечные результаты, критерии эффективности реализации Программы.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

<b>Наименование Программы.</b>	Целевая комплексная программа развития Республиканского государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат 1 вида» г. Черкесска
<b>Юридический адрес</b>	Название учреждения: Республиканское государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида». Адрес: 369000, КЧР, г.Черкесск, ул.Ставропольская,51. Директор: КочкароваЗаримаХалитовна. Контактный телефон (факс): (88782) 20-25-71; E-mail:shkola.vid1@mail.ru
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);</li><li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li><li>• Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).</li><li>• Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта Современная школа национального проекта Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № Р – 41</li></ul>
<b>Сведения о разработчиках Программы.</b>	Педагогический коллектив школы, администрация: <b>1. Директор--Кочкарова З.Х., 2. Заместитель директора по УВР --Рожкова Т.В., 3. Заместитель директора по АХЧ --Алботов Р.Ш., 4. Заместитель директора по ВР--Лемешева О.В. 5. Учитель-дефектолог --Погорелова О.А.</b>
<b>Цель.</b>	Создание современных условий для обучения и

	воспитания детей с нарушениями слуха, развития, способствующей укреплению здоровья, реализации возможностей каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей с целью успешной дальнейшей социализации в обществе.
<b>Комплексные задачи программы развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поэтапное введение ФГОС для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</li> <li>▪ создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного;</li> <li>▪ ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;</li> <li>▪ введение новых направлений для реализации предметной области «Технология». Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;</li> <li>▪ улучшение материально – технической базы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>▪ повышение квалификации педагогических работников (профессиональной переподготовки), разработка программно – методического обеспечения;</li> <li>▪ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>▪ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;</li> <li>▪ обновление инфраструктуры, способствующей изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.</li> <li>▪ Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы.</li> </ul>
<b>Основные направления развития образовательной организации.</b>	Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.
<b>Период реализации.</b>	2019- 2024г.г.
<b>Этапы реализации программы.</b>	Организационный (2019-2020г.г.).
	Основной этап (2021-2023г.г.).
	Обобщающий этап (2024 г.).
<b>Порядок финансирования программы развития.</b>	Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, регионального бюджета.

<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение доступности и качества образования, выполнения государственных образовательных стандартов, реализация ФГОС НОО для глухих обучающихся. Создание в учреждении современной здоровьесберегающей среды, способствующей обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>➤ Реализация комплексных мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников.</li> <li>➤ Совершенствованиепрофкомпетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</li> <li>➤ Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся.</li> <li>➤ Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология».</li> <li>➤ 100% охват обучающихся профориентационной работой.</li> <li>➤ Обновление инфраструктуры школы: обновление оборудования мастерских, классных помещений, кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>➤ Повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ качественное обновление содержания коррекционно-развивающего образования;</li> <li>➤ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>➤ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>➤ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>➤ повышение ИКТ компетентности педагогов;</li> <li>➤ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>➤ создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>➤ развитие материально- технической базы.</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.</p> <p>Совместно с родительской общественностью проводится система общественной экспертизы реализации Программы.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в год.</p> <p>Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и</p>

	<p>общего собрания трудового коллектива.</p> <p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>• социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;</li> <li>• методы психодиагностики;</li> <li>• анализ результатов экзаменов, конкурсов.</li> </ul> <p>Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном отчёте самообследования ОУ руководителя образовательного учреждения.</p>
--	--

## **II. Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.**

Нормативно-правовая база Программы развития школы основывается на следующих документах:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта Современная школа национального проекта Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № Р - 41
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного, общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)

- Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05«О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»

- Письмо МО РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317

- Приказ Министерства образования и науки КЧР от 13.02.2018 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации КЧР с обучающимися и их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 №АФ-150/06

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 1993;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № вк-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- ПРИКАЗ №143Минобрнауки КЧР от 13.02.2018г. Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации КЧР с обучающимися и их родителями в части организации обучения по образовательным программам на дому или в медицинских организациях

- Устав РГКОУ «СКОШИ 1 вида».

- Локальные акты школы.

### **III. Информационная справка о школе**

Республиканское государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» г. Черкесска РГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»

Юридический адрес: г. Черкесск, ул. Ставропольская, 51  
Учредитель –Министерство образования и науки КЧР

## 1.СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Общее количество учащихся – 72чел.

Численность по уровням:

начальное- 25 учащихся  
основное- 47 учащихся  
среднее-  
дому –7 чел.

По полу:                   девочки- 31  
                                  Мальчики-41

## 2. СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ ПО УРОВНЯМ

**1 уровень**

1 класс – 8 чел.  
2 класс – 6чел.  
3класс- 5 чел.  
4 класс - 6 чел.

**2 уровень**

5 «А» класс – 4чел.  
5 «Б» класс – 4чел.  
8«А» класс – 7чел.  
8«Б» класс – 8чел.  
9«А» класс – 7чел.  
9«Б» класс – 8чел.

**3 уровень**

10 класс-5 чел.

## 3.СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

*Уровень квалификации:*

- Высшая квалификационная категория -22человека
- I квалификационная категория - 4человека
- Соответствуют занимаемой должности - 8 человек
- Не имеют категории - 1 человек

*Имеют отраслевые награды:*

- Отличник народного просвещения – 1 человек
- Почетный работник общего образования РФ – 1 человек
- Почетный работник общего образования КЧР–1 человека
- Заслуженный работник общего образования КЧР-1 человек

## Образование педагогических работников школы

Всего педагогических работников	35
Имеют высшее образование	33
Имеют среднее специальное образование	2

По стажу работы:

до 2-х лет	от 2-х до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
	2	5	8	20

## 4.УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Классы (учебные)– 16

Мастерские – 2 (швейных – 1, слесарно-столярная– 1)  
 Кабинет математики – 1  
 Кабинет русского языка-2  
 Кабинет географии – 1  
 Кабинет химии и биологии-1  
 Кабинет психолога-1  
 Кабинет СБО -1  
 Актовый зал (приспособлен)– 1  
 Спортивный зал (приспособлен) – 1  
 Библиотека – 1  
 Медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, 2 изоляторов, процедурный кабинет.

### 5. РЕЖИМ РАБОТЫ РГКОУ «СКОШИ 1 вида»

РГКОУ	Работает в одну смену	Кол-во обучающихся по списку	Всего учащихся в школе	Всего обучающихся на дому
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»)	1 смена	72	72	7

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

### 6. Общий режим работы школы:

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах;

- не менее 33 учебных недель для 1д,1 классов.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 2-11 классах 40 минут. В первых классах введен «ступенчатый режим» продолжительности уроков.

### 7. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### 7.1. Наличие свидетельств:

Фактический адрес	369000, Карачаево-Черкесская Республика г. Черкесск, ул. Ставропольская, 51
Юридический адрес	369000, Карачаево-Черкесская Республика г. Черкесск, ул. Ставропольская, 51
Телефон (с кодом)	Тел. (8878-2) 20-25-71
E-mail	E-mail: shkola.vid1@mail.ru

Факс, сайт	<a href="http://www.1vida-09.ru">www.1vida-09.ru</a>
Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии, срок действия	Лицензия № 426 от 22 декабря 2016 г. Серия 09Л01 № 0000294  Срок действия лицензии: бессрочно
Регистрационный номер аккредитации, срок действия	Свидетельство о государственной аккредитации № 398 от 29 декабря 2016 Серия 09 А 01 № 0000 111  Срок действия свидетельства до 17 мая 2024г.
Идентификационный номер налогоплательщика	0901050046
ОКПО	24462343

**7.2 Перечень общеобразовательных программ, по которым РГКОУ «СКОШИ 1 вида» имеет право ведение образовательной деятельности:**

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализующая ФГОС для глухих обучающихся (варианты 1.2, 1.3, 1.4)	Начальное общее образование	Основная
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся.	Основное общее образование	Основная
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся.	Среднее общее образование	Основная

**8. Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.**

**8.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

*Педсовет* – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

*Собрание трудового коллектива* - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

*Директор* – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

*Заместители директора* (по УВР, по АХЧ): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

*Методические объединения* (учителей начальных, старших классов, классных руководителей)- решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре, родительский комитет школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

## 8.2. Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

### 8.2.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1д; 1-5 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, адаптивной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
6-9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выразить свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся средствами каждого учебного предмета.
10-11 классы	Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выразить свою	Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся

мысль, измерительных вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.	развитие и операций в трудовым	средствами каждого учебного предмета
--	--------------------------------	--------------------------------------

### **8.2.2. Характеристика образовательного процесса**

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание глухих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание глухих детей с расстройствами аутистического спектра;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе.

РГКОУ «СКОШИ 1 вида» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

Индивидуальное обучение учащихся организуется на основе заключения лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

### **8.2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования глухих обучающихся разрабатываются и утверждаются школой на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и содержат требования, выполнение которых обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки глухих школьников для получения основного общего и среднего общего образования, создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Обучение в 1 доп. и 1 – 7 классах осуществляется с использованием интенсивных методов, способствующих максимальной активизации деятельности школьников и более производительному труду учителя. Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения глухих детей языку как средству общения в ходе учебно – воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания школьников, способом присвоения социального опыта. Жестовая речь является вспомогательным средством при обучении неслышащих школьников.

Успешное речевое и общее развитие достигается при реализации ряда факторов:

- Коммуникативная направленность в обучении языку;
- Широкое использование предметно – практической деятельности;
- Применение разнообразных форм организации деятельности школьников;
- Целенаправленное формирование умственных действий;
- Осуществление межпредметных связей;
- Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся;
- Усиление роли воспитания;

Совершенствование педагогического процесса в средних и старших классах при непрерывном развитии словесного общения учащихся требует:

- Углублённой отработки всех уровней языковой системы за счет усиления внимания к синтаксическому и семантическому аспектам коммуникативных единиц и способам их варьирования;
- Специального выделения базовых лексико – грамматических структур для оформления знаний по разным учебным предметам и повышения уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
- Использование языка изучаемых художественных произведений для обогащения речевой практики учащихся;
- Увеличения информативной насыщенности уроков за счет лично – ориентированного рассмотрения изучаемых явлений;

На всех этапах обучения в школе глухих требуется создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся.

Эффективность и качество подготовки учащихся возможны в условиях совместной деятельности учителей и воспитателей, работающих с одним и тем же составом детей, программа по языку определяет содержание обучения в часы классной и внеклассной работы, примерный объём и направления работы с воспитанниками в интернате. Достижение запланированного программой уровня возможно при реализации вышеперечисленных факторов и условий обучения, обоснованном выборе педагогом методических приемов с учетом особенностей развития конкретной группы школьников, рационального использования учебного времени, специальных учебно-дидактических материалов, оптимального подбора технических и наглядных средств.

Учебный план РГКОУ «СКОШИ 1 вида», реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования для глухих обучающихся, определяет общий объём учебной нагрузки обучающихся, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основной формой обучения является классно-урочная форма, индивидуальная форма работы, надомное обучение.

Сочетание глухоты с подобным дополнительным нарушением приводит к большим трудностям в обучении. Психолого- педагогическая характеристика глухих детей этой категории чрезвычайно вариативна, поскольку имеются многообразные сочетания разных степеней нарушения развития речи, познавательных процессов и произвольной деятельности. У детей отмечаются кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для учащихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в тоже время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с обычными глухими детьми. Учащиеся с удовольствием занимаются предметно-практической деятельностью, проявляют склонности к художественному труду. К настоящему времени в нашей школе накоплен достаточный опыт обучения глухих детей с ЗПР. Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что, несмотря на индивидуальные различия в психологической структуре познавательной деятельности, на разный уровень развития и обученности детей, поступающих в школу, каждый из них овладевает программным материалом, достигая оптимального для себя уровня развития.

На основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ всеми учителями школы разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором школы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и

физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания глухих детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим адаптированные основные образовательные программы (за счет бюджетных ассигнований), бесплатно предоставляются в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают кружки разной направленности.

В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

#### ***8.2.4. Трудовое обучение в школе.***

Главным коррекционно-развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.

В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время;

Трудовое обучение в 5 -11 классах осуществляется в двух школьных мастерских, пришкольном участке.

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе создана хорошая материально – техническая база по трудовой подготовке учащихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.

#### ***8.2.5. Качество обучения учащихся.***

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

#### **Сохранность контингента обучающихся.**

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования, среднего общего образования все учащиеся осваивают образовательные программы в полном объеме;

**Выполнение учебных программ по предметам за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года.**

Вопрос выполнения и освоения учебных программ и теоретического планирования на постоянном контроле администрации школы.

Анализ данных по прохождению учебных программ показывает, что общеобразовательные программы по всем предметам в основном пройдены. По итогам работы и по сравнению их с

итогами середины учебного года можно сделать вывод, что учащиеся всех классов успешно освоили программы. Качество знаний и успеваемость в целом стабильны.

Учителями предметниками проводится системная работа по предотвращению случаев неуспеваемости, не аттестации и повышению качества знаний. Работа со слабоуспевающими обучающимися, в основном, проводится в формате индивидуального планирования. С детьми группы риска в течение учебного года (по итогам каждой учебной четверти) проводится мониторинг обученности, результаты которого доводятся до сведения родителей.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы и решений педсовета. В нашей школе эта работа классными руководителями проводится систематически.

### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 годов.***

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате государственного выпускного экзамена ГВЭ для 9-ого класса и ГВЭ для 11 класса.

Русский язык и математика в 9, 11 классах являются обязательными предметами для сдачи. По итогам ГВЭ получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании 15 учащихся.

В 2016-2017г.- 2 учащихся получили Аттестаты о среднем общем образовании.

В 2017-2018г.- 5 учащихся получили Аттестаты об основном общем образовании.

В 2018-2019г.- 8 учащихся получили Аттестаты об основном общем образовании.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- ✓ разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГВЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ✓ проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ✓ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций.

По мере поступления нормативных документов проводятся инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых изучаются документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ГВЭ и другие.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учителя постоянно осуществляют мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету.

Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение всего года осуществляется постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9, ГИА-11.

- проводятся ученические и родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГВЭ,
- показываются презентации,
- подробно изучаются инструкции для участников ГВЭ.
- до сведения учащихся и родителей доводятся результаты всех контрольных работ,
- рассматриваются основные ошибки обучающихся, что позволяет выявить пробелы в знаниях. Для ликвидации пробелов организуются дополнительные занятия.

### **8.2.6. Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.**

Всем учащимся в школе предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Педагоги школы проявляют в своей работе с детьми, уважение их человеческого достоинства, осуществляют защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, обеспечивают охрану их жизни и здоровья (п.9.ст 34 ФЗ об образовании РФ).

Учащимся школы предоставляются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п.11.ст.34ФЗ об образовании РФ)

Дети с ОВЗ бесплатно пользовались библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной базой образовательной организации (п.20.). Они использовали в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (п.21. ст.34.ФЗ об образовании РФ).

За достигнутые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности, обучающиеся и воспитанники поощрялись в разных формах (п.26 ст.34.ФЗ об образовании РФ).

### **8.2.7. Коррекционная подготовка обучающихся.**

**Программа по специальным занятиям разрабатывалась Е.П. Кузмичёвой, И.Ф. Федосовой, Е.З. Яхниной.** Содержание специальных коррекционных занятий отражено в программах «Развитие речевого слуха», «Формирование произносительной стороны речи», «Музыкально- ритмические», «Фронтальные занятия в слуховом кабинете».

Формирование у детей с нарушением слуха устной речи – одна из наиболее важных и сложных задач их обучения и воспитания. Через всю историю сурдопедагогики красной нитью проходит стремление сформировать у детей полностью лишенных слуха словесную речь не только в более доступном им письменном или пальцевом виде, но, непременно, и в виде устного слова. Эту задачу решают индивидуально, на занятиях по развитию речевого слуха и формированию произношения. Коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической аппаратуры различных типов составляет одну из основных задач совершенствования системы образования глухих, так как овладение ими устной речью является важным условием формирования словесной речи, социальной адаптации неслышащих детей, развития личности. Большую помощь в решении этой задачи оказало Министерство социального развития, благодаря им все учащиеся имеют индивидуальные слуховые аппараты. Занятия ведутся с использованием звукоусиливающей аппаратуры «Фонет». Для фронтальной работы используется ЗУА «Сонет».

Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе социальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников. Это решается на индивидуальных занятиях. На этих уроках учителями создается система слухозрительно-кинематических связей, развивается у глухого школьника слухоречевая система, основываясь, как на активном функционировании вновь создаваемой слуховой системы, так и на семантической интерпретации поступающей речевой информации.

В едином педагогическом процессе учителями целенаправленно соединяется специальная работа по формированию у глухих школьников речевого слуха, навыков слухозрительного восприятия речи и достаточно внятного, естественного произношения. Работа по развитию устной речи строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов в развитии слухозрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков, с учетом речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Все учителя и воспитатели школы-интерната знают слуховые возможности своих учащихся. Но необходимо для повышения эффективности учебного процесса добиваться ношения индивидуальных аппаратов

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения (по 3 часа в неделю на одного ученика); музыкально-ритмические занятия в подготовительном, 1-3 классах проводятся по 3 часа в неделю, в 4-5 классах – по 2 часа в неделю, на фронтальные занятия в слуховом кабинете отводится 1 час в неделю в подготовительном, 1-2 классах.

Задачи обучения глухих включают развитие речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи; формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Специальный путь формирования произносительной стороны речи используется на индивидуальных занятиях, музыкально-ритмических занятиях, в слуховом кабинете, при проведении фонетических зарядок на уроках. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок. В обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.

### **Основные результаты коррекционной работы.**

#### **К концу учебного года учащиеся 1 класса научились:**

\* произносить отработанный речевой материал по программе достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному; слова произносить слитно, с ударением.

\* различать на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; определять характер жанра (веселый, грустный...)

\* понимать основные дирижерские жесты.

#### **К концу учебного года учащиеся 2 класса научились:**

\* произносить отработанный речевой материал по программе достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, удивления, испуга...)

\* выразительно, правильно и ритмично выполнять под музыку гимнастические и танцевальные движения.

\* исполнять руками несложные ритмические рисунки.

#### **К концу учебного года учащиеся 3 класса научились:**

\* произносить отработанный речевой материал по программе достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному; выделять логическое и синтагматическое ударение.

\* выразительно, правильно, ритмично выполнять танцевальные упражнения под музыкальное сопровождение учителя; исполнять руками ритмический рисунок мелодии.

#### **К концу учебного года учащиеся 4 класса научились:**

\* произносить отработанный речевой материал по программе достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания; знать и соблюдать орфоэпические правила; правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

\* выразительно, правильно и ритмично исполнять танцевальные композиции под музыку; освоили основные элементы народного, основные движения вальса.

#### **К концу учебного года учащиеся 5 класса научились:**

\* произносить отработанный речевой материал по программе достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания; знать и соблюдать орфоэпические правила; правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

\* выполнять несложные композиции балльных, народных танцев; самостоятельно определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности; воспринимать на слух и воспроизводить усвоенные модуляции голоса по силе и высоте.

#### **К концу учебного года учащиеся 6-11 классов научились:**

\* говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь; в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение; знать и соблюдать орфоэпические правила; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

\* изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы; импровизировать танцевальные композиции под музыку различного характера; самостоятельно определять характер музыки

#### **8.2.8. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность РГКОУ СКОШИ 1 вида г. Черкесска регламентирована Уставом школы, Программой развития, локальными актами и строится в соответствии с воспитательной системой школы. В школе разработаны и реализуются целевые программы: программа по военно-патриотическому воспитанию, программа по профориентации подростков, программа по формированию здорового образа жизни, проводятся месячники: «Внимание, дети!», «Зеленая школа», «Все работы хороши-выбирай на вкус!», «В мире прекрасного», «Экологический месячник», «Месячник воинской славы России», «Месячник правовых знаний и правонарушений».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и коррекционные занятия, внеурочное время детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Цель воспитательной системы школы- создание оптимальных условий для развития социально-адаптированной личности с последующей интеграцией в обществе.

Структура воспитательной работы в РГОУ СКОШИ 1 вида соответствует уставным документам и локальным актам учреждения.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на заседаниях школьных методических консультационных групп и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

*Цель:* формирование социально активной, успешной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, способность быть настоящим гражданином своей страны.

### Задачи:

1. Содействовать учащимся в приобщении к общечеловеческим ценностям для интеграции в обществе слышащих, в котором они живут, и способов самоопределения в нем.
2. Предоставлять личности широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
3. Развивать социальную активность учащихся.
4. Содействовать формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Для реализации этих задач в школе создана и система дополнительного образования, включающая следующие направления деятельности:

- художественное
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное
- военно-патриотическое
- эстетическое

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- организация интересной внеурочной деятельности;
- соответствие характера воспитательной работы возрастным особенностям детей;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников
- продолжение работы по совершенствованию воспитательного пространства школы;
- развитие ученического самоуправления
- работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным и здоровью сберегающим направлениям;
- расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- развитие и увеличение сектора дополнительного образования;
- работа по профилактике правонарушений.

Проводится диагностика состояния здоровья обучающихся, изучается степень удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом. Результаты анкетирования учащихся показали, что основной части учащихся школа нравится, удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. Результаты исследования среди родителей, следующие: родители удовлетворены работой школы, удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, глубина получаемых знаний, укомплектованность преподавательским составом, школа учитывает мнение родителей, формой сотрудничества предлагают Родительский комитет школы и классные родительские комитеты

Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия:

№ п/п	Период проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	1 сентября	День знаний	Торжественная линейка
2	Сентябрь - октябрь	Золотая осень День учителя	Фестиваль (праздник, конкурсы овощей, букетов) Общешкольная линейка
3	Ноябрь	День матери	Праздничный концерт
4	Декабрь	День рождения школы	Конкурсы газет, новогодних игрушек, разучивание новогодних песен и игр,

		Новогодние мероприятия	новогодние развлечения у елки
5	Февраль	День защитника отечества	Общешкольная линейка Для учащихся начальной школы конкурсная программа, для старшеклассников дискотека с играми и конкурсами
6	Март	Праздник мам	Общешкольная линейка Праздничный концерт
7.	Апрель	День здоровья	Спортивные соревнования, конкурсы
7	Май	День Победы	Общешкольная линейка Конкурс рисунков, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, открыток
8	Июнь	Прощание с первой учительницей Прощай, школа	Утренник  Праздничный выпускной утренник

### **8.2.9. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.**

В школе работает педагог-психолог, который проводит систематические занятия по психологии для учащихся, тренинги, тематические педсоветы, консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями. В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования,

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- подвижные предметы;
- спортивные часы в ГПД;
- уроки физической культуры

- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования

В школе разработана программа по профилактике наркомании, проводятся тематические классные часы, встречи, конференции с приглашением специалистов.

Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников ПДН ОВД, заседания совета профилактики с приглашением родителей и учащихся.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, памятными медалями, благодарственными письмами, подарками

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями и воспитателями проводится следующая работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами:

- оформление стендов;
- выступления на общешкольных собраниях;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы;
- встречи с мед. работниками.

Разработан планпо профилактике правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения.

Направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность
2. Профилактическая работа с учащимися
3. Профилактическая работа с родителями, деятельность Совета профилактики.

В состав Совета профилактики входят: директор, социальный педагог, зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний

- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.
- Поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей
- Изготовление поздравительных открыток к праздникам

#### **9. Достижения РГКОУ «СКОШИ 1 вида»**

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах муниципального, республиканского и федерального уровня.

Имеют грамоты и дипломы за первые и призовые места:

- ✓ Конкурсы «Лучики надежды»;
- ✓ Всероссийском конкурсе «Абилимпикс»;
- ✓ Спортивных соревнованиях для детей с ОВЗ Международного, Федерального, регионального уровня.
- ✓ Общероссийских и Международных инклюзивных конкурсах – фестивалях для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу», «Алтын Майдан», «Утренняя звезда», где всегда становились лауреатами среди детей имеющих нарушения слуха.
- ✓ Предметных Международных интернет-олимпиадах для детей с ОВЗ.

### **IV. Концептуальное обоснование для разработки Программы развития.**

Методическая тема, над которой работает коллектив РГКОУ «СКОШИ 1 вида»

#### **«Формирование и развитие речевой функции в условиях комплексного подхода к обучению и воспитанию в школе-интернате для глухих детей в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».**

Помещение школы находится в приспособленном здании. Несмотря на это, в нем созданы комфортные и благоприятные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В специальной школе-интернате создана и успешно функционирует система специального образования. В этом учреждении созданы особые условия для занятия с неслышащими детьми: работают специальные педагоги-сурдопедагоги, учителя РРС и ФПСР, наличие специальной звукоусиливающей аппаратуры, оборудования, обеспечивающее возможность полноценного общения с использованием специальных устройств.

Специальная школа-интернат реализует свои основные задачи по 5 направлениям: коррекционная работа, учебно-методическая, лечебно-профилактическая работа, воспитательная, психологическая. Администрация школы организует работу ученического и педагогического коллективов, медицинского, учебно-воспитательного персонала на решение одной из основных задач, поставленных перед коррекционной школой - создание коррекционно-развивающей среды, решение проблемы по социально-трудовой адаптации и реабилитации неслышащих школьников.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате организован так, чтобы ребенок был здоров, соблюдался щадящий режим в сочетании с разнообразными приемами коррекционного воздействия. В школе присутствует атмосфера психологической защищенности ребенка, которая способствует развитию его индивидуальности.

В школе созданы оптимальные условия жизнедеятельности школьников. Из стандартного набора школьных помещений были созданы учебные кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, столовая, оснащенный тренажерами спортзал, игровая комната, кабинеты психологической разгрузки, социально-бытовой ориентировки, компьютерный зал, учебная мастерская, библиотека, кабинет медсестры. Хорошо продуманная организация быта создает

потенциал для систематического влияния на формирование эстетических идеалов ребенка и развитие его психических функций.

ИТВ 2016 году школа-интернат активно включилась в изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и в его реализацию в подготовительном классе.

В результате в школе отлажен механизм действия внутришкольного контроля, обеспечен рациональный режим работы школы, всех ее звеньев и анализ работы школы в соответствии с целями и ее функциями.

С каждым годом растет количество учителей, испытывающих внутреннюю потребность в повышении профессиональной квалификации. Большое внимание в работе школы уделяется повышению квалификации педагогических кадров. Курсы повышения квалификации учителя школы проходят в КЧРИПКРО, научно-образовательном центре «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета им. М. Шолохова, Научно-методическом центре образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ». Большое внимание в школе уделяется физическому развитию детей. Учащиеся старших классов выезжают на соревнования в города других регионов России. Школа заслуженно гордится своими спортсменами-инвалидами, которые завоевывают призовые места, почетные грамоты и дипломы, медали «Чемпион России», «Чемпион Европы». Учащиеся школы неоднократно принимали участие в Общероссийских и Международных инклюзивных конкурсах – фестивалях для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу», «Алтын Майдан», «Утренняя звезда», где всегда становились лауреатами среди детей имеющих нарушения слуха.

Школа обеспечена техническими средствами. Здесь есть тренажеры для развития слуха, радиоклассы, информационные индукционные системы для получения необходимой информации и все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

За последние годы на базе школы-интерната были проведены два практических семинара для директоров школ и педагогов-психологов республики по темам «Организация работы ПМПК для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах» и «Организация инклюзивного образования в школах республики».

Обучение учащихся проводится по самостоятельно разработанным адаптированным программам.

Образовательный процесс в школе осуществляют 35 квалифицированных и компетентных педагогов, 22 из них имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую, остальные – соответствие занимаемой должности. Все педагоги систематически повышают уровень своей квалификации в области коррекционного образования через прохождение курсов повышения квалификации в РГУ КЧРИПКРО, дистанционно в разных высших учебных заведениях г. Москвы, Санкт-Петербурга и других городах России.

В школе создана учебно-методическая база, на основе которой осуществляется обучение учащихся и формирование социальных умений и навыков.

Коррекционно-развивающее сопровождение учащихся осуществляется специалистами школы: педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом. С этой целью проводятся коррекционные занятия, как в урочной, так и во время внеурочной деятельности. Работа продолжается и в группах продленного дня.

Большое внимание в школе уделяется воспитательной работе. Используются различные технологии: классные часы, праздники, общешкольные мероприятия на различную тематику, соревнования, выставки, конкурсы, экскурсии и т. д. Участвуя в городских и республиканских соревнованиях по техническому творчеству, спортивных соревнованиях, наши учащиеся занимают призовые места, а некоторым из них вручены гранты разного уровня. Именно через воспитательную работу педагоги добиваются достижения основной цели образовательного учреждения: подготовка выпускников к самостоятельной жизни и интеграции их в общество.

Однако, несмотря на проведенную работу, школа ощущает серьезную нехватку в современном оборудовании для коррекционно-развивающей и профориентационной работы. Трудовое обучение ведется по двум основным направлениям: швейное дело и столярное дело. Учителя трудового обучения разрабатывают и реализуют авторские программы «Бисероплетение», «Вышивание», «Тканевая аппликация», «Конструирование» и «Лепка». Полученные учащимися умения и навыки способствуют дальнейшему профессиональному определению. Эти программы требуют материально-технического и методического обеспечения.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Наличие кадрового потенциала		Наличие в городе института повышения квалификации работников образования, дистанционных форм обучения.	Отсутствие финансирования.
Создана методическая база необходимая для работы с детьми с	Недостаточность современного оборудования и дидактических пособий для организации коррекционно-развивающей работы.	Проведение методических семинаров, мастер-классов, разработка методических материалов и публикация в СМИ и на интернет ресурсах.	
Организация трудового обучения по «Швейному делу» и «Столярному делу».	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями по обучению профессии.	Привитие первоначальных умений и навыков профессиональной деятельности.	Индивидуальные возможности состояния психофизического развития не позволяют некоторым обучающимся приобрести профессию.

## **V. Основные приоритетные направления развития школы.**

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно–развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов (пристройка к основному зданию).
3. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
4. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.
8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.

## VI. Мероприятия по реализации Программы развития.

### 6.1. Совершенствование учебной деятельности

<i>№ n\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответств.</i>	<i>Прим.</i>
<b>1.</b>	Эффективная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ	В течение всего срока	Администрация, педагогический коллектив	
<b>2.</b>	Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особыми образовательными потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	2019-2024	Зам. дир. по УВР	
<b>3.</b>	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	2019-2024	Зам. дир. по УВР	
<b>4.</b>	Обеспечение качества знаний учащихся до 70%	2019-2024	Зам. дир. по УВР	
<b>5.</b>	Обеспечение качества итоговой аттестации до 90%.	2019-2024	Зам. дир. по УВР	
<b>6.</b>	Обновление методов и технологии психолого-педагогического сопровождения в целях реализации коррекционно-развивающего и индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания	В течение всего срока	Специалисты служб сопровождения, учителя	
<b>7.</b>	Создание условий для усвоения отдельных предметов образовательной и коррекционной областей с применением сетевой формы реализации. Налаживание связи с колледжами, организациями дополнительного образования:, ДДТ, Республиканской библиотекой, спортивным Центром и т.д.	В течение всего срока	Администрация, педагоги	
<b>8.</b>	Разработка и реализация учебных планов, внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» с учетом возможности образовательного учреждения и возможности обучающихся.	В течение всего срока	Администрация, педагоги	
<b>9</b>	Проведение мониторинга востребованности рабочих профессий в городе, опроса и консультаций с родителями по вопросам дальнейшего обучения выпускников с целью	В течение всего срока	Педагог-психолог, социальный педагог	

	получения профессии			
<b>10</b>	Совершенствование профориентационной работы и предпрофильного обучения в рамках учебной дисциплины «Технология». Создание системы профориентационной работы на всех уровнях образования.	Постоянно	Соц. педагог, учитель СБО, учителя технологии, классные руководители	
<b>11.</b>	Проведение работы по составлению учебных планов для разных категорий обучающихся, их обязательной части и школьного компонента с учетом особенностей умственного и психофизического развития обучающихся в школе детей	В начале каждого учебного года	Администрация	
<b>12.</b>	Публикация опыта работы педагогических работников в методических республиканских сборниках, в других печатных изданиях педагогических работников в различных печатных изданиях, СМИ, интернет-ресурсах.	2019-2024	Зам. дир. по УВР, методист	
<b>13.</b>	Создание электронного каталога УМК по всем образовательным областям	2019-2024	Зам. дир. по УВР, методист, библиотекарь.	
<b>14.</b>	Совершенствование взаимодействия с родителями: оказание консультативной помощи, создание родительских объединений с целью оказания психологопедагогической, диагностической и коррекционной поддержки	В течение всего срока	Специалисты службы сопровождения	
<b>15.</b>	Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации средствами специальных педагогических подходов: - арт-терапии; - сказко-терапии; - игро-терапии; - кукольного театра и др.	Постоянно	Администрация, педагоги	
<b>16.</b>	Разработка и утверждение нормативных локальных актов, регламентирующих реализацию федерального проекта «Современная школа»	В течение всего срока	Администрация	

## 6.2.Изменение школьной инфраструктуры.

<b>1.</b>	Проведение мониторинга материально-технических условий реализации проекта «Современная школа»	В соответствии с графиком	Зам. директора по АХЧ
<b>2.</b>	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	2020-2024	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ

3.	<p>Совершенствование и улучшение современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды в рамках программы «Доступная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление услуг сурдопедагога, ассистента;</li> <li>- обеспечение доступа в здание, передвижения в помещении для ребенка-инвалида с ДЦП;</li> <li>- оборудование учебных кабинетов с учетом последовательной и параллельной организации фронтальных, групповых и индивидуальных занятий;</li> <li>- оснащение мебелью, позволяющей трансформировать пространство класса в зависимости от учебных и коррекционных задач.</li> </ul>	В течение всего срока	Администрация, педагоги
4.	<p>Создание особой образовательной среды для эффективного проведения учебных занятий, реализации программ АООП О рабочих программ учебной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных образовательных программ и методов обучения;</li> <li>- обеспечение и использование специальных учебников, пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>- организация зонирования учебного пространства.</li> </ul>	В течение всего срока	Администрация, педагоги
5.	Составление «Инфраструктурных листов» и обоснования для включения в него необходимого оборудования	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР и АХЧ
6.	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов и специалистов служб сопровождения. Оформление кабинета учителя-дефектолога. Установка и наладка закупленного оборудования.	2020-2024	Администрация, специалисты служб сопровождения
7.	Обеспечение оснащенности дополнительного образования (кружков: «Музыкальная карамель», «Умелые руки», «Кукольный театр», «Иголочка», «Лепка», «Акваделька», «Конструирование», спортивных секций.	К началу учебного года	Администрация
8.	Завершение ремонтных работ, приведение площадки школы в соответствии с СанПиНом.	Сентябрь 2019г	администрация школы
	<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>		
1.	Прохождение тестирования компетенции педагогов, участвующих в реализации федерального проекта «Современная школа»	Июнь 2019г	Администрация

2.	Повышение квалификации сотрудников и педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта к образованию педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью.	2019-2020г	Администрация,
3.	Обеспечение кадровой потребности в специалистах в соответствии со штатным расписанием	постоянно	Администрация
	<b>Принятие нормативных локальных актов, регламентирующих реализацию федерального проекта «Современная школа»</b>	В течение всего срока	Администрация

### 6.3. Совершенствование коррекционной, оздоровительной, социально-психологической работы школы.

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответств.</i>	<i>Прим.</i>
1.	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)	2019 – 2024	зам. дир. по УВР, специалисты	
2.	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2019 – 2024 год	зам. дир. по УВР, специалисты	
3.	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	2019 – 2024	зам. дир. по УВР, специалисты	
4.	Создание адаптированной коррекционно-развивающей среды : - оформление сенсорной комнаты; - приобретение методических пособий	2019-2024г	Администрация	По мере поступления неж-ных средств

### 6.4. Основные мероприятия воспитательной работы

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответств.</i>	<i>Прим.</i>
1	Организация воспитательной работы школы в соответствии с «Программой духовно-нравственного развития «Я в мире людей»	В течение всего периода	Зам дир. по ВР, классные руководители	
2	Проведение общешкольных мероприятий воспитательного характера, утренников, тематических линеек	В течение всего периода	Зам дир. по ВР, классные руководители	
3	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов	Ежегодно	Педагоги	
4	Проведение тематических занятий и классных часов	Ежегодно	Педагоги	
5	Организация спортивных часов,	В течение всего	Учитель	

	оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья	периода	физвоспитания, руководители кружков, воспитатели	
<b>6</b>	Работа кружков по интересам спортивного направления	В течение всего периода	руководители кружков	
<b>7</b>	Организация и проведение месячников: 1. «Здоровье в порядке». 2. «Береги себя сам». 3. «Это может быть опасно».	2019-2024 год 2019-2024 год 2019-2024 год	Зам дир. по ВР, классные руководители, Учитель физ-ры, мед. работник	
<b>8</b>	Организация и проведение тематических недель: 1. «Хорошо здоровым быть». 2. «В здоровом теле – здоровый дух». 3. «Здоровье планеты в опасности»	2019-2024 год 2019-2024 год 2019-2024 год	Зам дир. по ВР, классные руководители	
<b>9</b>	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	В течение всего периода	Зам дир. по ВР, классные руководители	
<b>10</b>	Изучение родного края, народных традиций, обычаев. Организация поездок, походов, экскурсий	По плану работы на год	Зам дир. по ВР, классные руководители	
<b>11</b>	Проведение работы по патриотическому воспитанию учащихся. Налаживание связи с центром военно-патриотического воспитания, Республиканской детской библиотекой.	По плану работы на год	Зам дир. по ВР, классные руководители, библиотекарь	
<b>12</b>	Организация и проведение внеклассных занятий, классных часов: «Дни воинской славы России», «О героях-земляках», «Уроков Памяти»	Ежегодно	Зам дир. по ВР, классные руководители	
<b>13</b>	Разработка авторских рабочих программ воспитательной работы	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели	
<b>14</b>	Организация и проведение тематических недель психологии: 1. «Как стать лучше». 2. «Умею ли я дружить». 3. «Учимся общению»	2019-2024	Педагог-психолог, соц. педагог.	
<b>15</b>	Ведение «Диагностики воспитанности»	<i>Ежегодно</i>	Кл.рук-ли	
<b>16</b>	Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий	В течение всего периода	МО, библиотекарь	
<b>17</b>	Проведение тематических экскурсий с целью профориентации в колледжи и на предприятия: – в магазин; – строительные объекты; – вокзал; – швейную фабрику;	Ежегодно	классные руководители, соц. педагог учитель СБО	
<b>18</b>	Встречи с представителями различных специальностей	По плану на год	классные руководители, соц. педагог	

**6.5. Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ**  
(далее — ФГОС)

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
	<i><b>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ</b></i>		
1.1	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ,	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО.
1.2	Участие в опросах, экспертных сессиях для обобщения аналитических материалов на региональном уровне.	2019-2024г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
1.3	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора
1.4	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, обмену опытом.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, методист
1.5	Участие в семинарах, совещаниях регионального уровня по вопросам реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.	2019- 2024 г.	Администрация,
1.6	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Постоянно, по приказу МОН РФ, МОН КЧР.	Заместитель директор
<b>2.</b>	<i><b>Организационное обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</b></i>		
2.1	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
2.2	Практическое участие в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ. Промежуточные итоги реализации ФГОС в 1-2 классах.	В течение всего периода	Администрация
<b>3.</b>	<i><b>Кадровое обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ</b></i>		

3.1	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
3.3	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в стажировках на базе «пилотных площадок».	В течение всего периода	Администрация
3.4	Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
<b>4</b>	<i><b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</b></i>		
4.1	Эффективное планирование расходов средств	В течение	Директор

.	учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС <b>образования обучающихся с ОВЗ</b>	всего периода	
4.2	Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, утверждающих значение финансового норматива и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.	В течение всего периода	Директор
5	<b>Информационное обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ</b>		
5.1	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	2019-2024годы	Директор, Заместитель директора по УВР
5.2	Проведение <b>для обучающихся с ОВЗ</b> педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС .	2019-2024 годы	Директор, Заместитель по УВР директора, руководители МО
5.3	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет -ресурса, о ходе реализации ФГОС <b>для обучающихся с ОВЗ</b>	2019-2024 годы	Весь педагогический коллектив

## 6.6. Повышение профессиональной компетентности педагогов

1.	Прохождение тестирования компетенции педагогов, участвующих в реализации федерального проекта «Современная школа»	Июнь 2019г	Администрация
2.	Повышение квалификации сотрудников и педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта к образованию педагогов, работающих с глухими детьми.	2019-2020г	Администрация, методист
3.	Организация работы по подготовке и проведению аттестации педагогов	Постоянно	Администрация
4.	Обеспечение кадровой потребности в специалистах в соответствии со штатным расписанием	постоянно	Администрация
5.	Обеспечение своевременной курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов школы, в соответствии с требованиями проф. стандартов	постоянно	Администрация

## VII. Механизмы реализации программы развития.

### 1. Основные принципы развития школы

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей;

Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка** предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

## **2. Изменения в стратегии и тактике образовательной деятельности школы.**

**Особенности учебного плана:** для реализации желаемой образовательной системы коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы (Социально-бытовая ориентировка, адаптивная физкультура, музритмика, РРС и ФПСР), обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется АООП для глухих обучающихся, разработанной исходя из психофизического развития индивидуальных возможностей детей.

**Особенности процесса обучения:**

целенаправленность; двусторонность; противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

**Структуру процесса обучения** составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

**Процесс обучения как целостная система предполагает:** цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

**Функции процесса коррекционного обучения:** развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

**Развивающая функция** предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

**Образовательная функция** обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

*Воспитательная функция* обучения направлена на достижение целивсестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

***Изменения в коррекционной деятельности:***

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

***Основные положения, характеризующие педагогическую систему школы:***

1. Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
3. Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
4. Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
5. Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
6. Организация речевой среды как условие овладение средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
7. Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
8. Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
9. Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

***Введение новых технологий:***

- информационно – коммуникационные;
- инновационные и интеграционные;
- игровые;
- исследовательские;
- коррекционные.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

1. Нормативно - правовое:
  - формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
  - при необходимости внесение изменений в Устав школы;
  - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности сотрудников.
2. Программно-методическое:
  - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
  - разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;
3. Информационное:
  - поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
  - постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы с министерством образования и другими ведомствами.
4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усиление мотивационную работу среди педсостава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### 5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

#### 6. Организационное:

- составление расписаний работы учреждения;

- подготовка условий для реализации инновационной работы.

#### 7. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;

- обновление аудио, видео, компьютерной техники;

- пополнение мультимедийного фонда;

- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

- продвижение вопроса о пристройке к основному зданию.

## **Порядок управления реализации Программы**

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- общее собрание трудового коллектива;

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы

## **VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Реализация потребности современного общества в организации личностно-ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса.

В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. Ведущими направлениями построения новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

**Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.**

Результатом реализации Программы является *«модель выпускника»*. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Виды деятельности воспитанника представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем стоит вопрос о том, что ему придется менять в своей работе, в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. Всем необходимо будет обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации. Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Проверка и оценка работы учащихся будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в рабочих, авторских программах, а также программах, рекомендованных Министерством образования РФ.

Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

**Особенности процесса обучения:** целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

**Структуру процесса обучения** составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. *Процесс обучения как целостная система предполагает:* цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

**Функции процесса коррекционного обучения:** развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

*Развивающая функция* предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

*Образовательная функция* обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

*Воспитательная функция* обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических (особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями.).

Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Процесс воспитания в школе, проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание будет осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

**Технологии воспитания:** художественно-эстетическая, организация коллективных творческих дел (КТД), воспитание в коллективе и через коллектив (адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения), методика индивидуального рефлексивного воспитания, формы технологии индивидуально-рефлексивного воспитания.

**Методы воспитания:** Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными информационными методами.

Большую воспитательную значимость обратят на себя *методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию*, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.

*Побудительно-оценочные методы* {поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте.

Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

**Средства обучения и воспитания.** Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, диапозитивы и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.

Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат— духовно-ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

### **Основные направления воспитывающей деятельности.**

1. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.
2. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

3. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
4. Профориентационная деятельность.
7. Социально-педагогическая поддержка детства. Социальный патронаж семей.
8. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
9. Развитие дополнительного образования.

Содержание образовательно- воспитательного процесса будет осуществляется на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

**Организационные формы объединения:** кружки, секции, творческие коллективы, лектории и др.

**Виды и направления внеурочной деятельности.** Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) трудовая (производственная) деятельность;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

### **Кадровые изменения.**

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологи). С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в КЧРИПКРО, дистанционное обучение в различных высших образовательных учреждениях Российской Федерации.

### **Ожидаемые результаты преобразований.**

Реализация программы развития позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.
2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.
3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.
4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.
5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.
8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
9. Совершенствование форм и методов профориентационной работы с целью дальнейшей интеграции выпускников в общество и приобретение профессии, востребованной в регионе.
10. Создание условий для творческой самореализации учителя.
11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

### **Приоритетные направления**

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.

2.Создание условий, обеспечивающих коррекционно–развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов(пристройка к основному зданию).

3.Повышение эффективности кадрового обеспечения.

4..Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.

5.Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.

6.Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

7.Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.

8.Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.

9.Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.

### **IX. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения</b>
<b>I. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся открытости и доступности информации об образовательном учреждении:</b>		
1.	Полнота и актуальность информации о деятельности учреждения, размещенной на официальном сайте;	Баллы от 0 до 10
2.	Наличие на официальном сайте сведений о педагогических работниках;	Баллы от 0 до 10
3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, системе «Электронный дневник», социальных сетей;	Баллы от 0 до 10
4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию.	Баллы от 0 до 10
<b>II. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающихся организации особых образовательных условий, в которых осуществляется коррекционно-развивающая деятельность:</b>		
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса: - численность педработников, имеющих высшее образование, в том числе, дефектологической направленности; -численность педработников, имеющих: - высшую квалификационную категорию; -первую квалификационную категорию; -соответствуют занимаемой должности. - численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: - до 5лет, -свыше 30 лет; - в возрасте от 55 лет; - численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	человек человек человек человек человек
2	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - наличие компьютеров; - обеспеченность учебной и методической литературой; - наличие в образовательной организации системы	количество количество Баллы от 0 до 10

	электронного документооборота; - наличие библиотеки, читального зала; -наличие выхода в Интернет.	Баллы от 0 до 10 Баллы от 0 до 10
3	Наличие необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания;	Баллы от 0 до 10
4	Условия для организации индивидуальной работы с учащимися;	Баллы от 0 до 10
5	Условия для проведения внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ;	Баллы от 0 до 10
6	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях;	Баллы от 0 до 10
7	Наличие возможностей оказания психолого-педагогической, медицинской, и социальной помощи обучающимся;	Баллы от 0 до 10
8	Наличие особых образовательных условий, необходимых для организации обучения и воспитания для разных категорий обучающихся в школе: глухих, слабослышащих, позднооглохших.	Баллы от 0 до 10
<b>III. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников:</b>		
1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации.	Баллы от 0 до 10
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации:</b>		
1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;	Баллы от 0 до 10
2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных предоставлением образовательных услуг;	Баллы от 0 до 10
3	Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать образовательную организацию своим родственникам, знакомым	Баллы от 0 до 10